
SEREVA 5^e

Guide utilisateur

Version 12.1.1 – MARS 2012

Diffusion Nationale Nancy - Publication Mars 2012

SOMMAIRE

SOMMAIRE.....	2
HISTORIQUE DU DOCUMENT	3
GLOSSAIRE.....	4
PRÉSENTATION	5
ADMINISTRATION	8
SAISIE DES RESULTATS DES ELEVES.....	10
EXPLOITATION DES RESULTATS DES ELEVES	14
GROUPES DE COMPÉTENCES.....	18

Historique du document

Version SCONET	Publié le	Page / Chapitre impacté	Nature de l'évolution
12.1.0		Maquette Lot 1 livrée janvier 2012	Initiation du document depuis la Maquette
12.1.1	15/02/2012	Tout le document est impacté	
12.1.1	20/02/2012	Tout le document	MAJ suite correction Peggy
12.1.1	22/02/2012	Tout le document	MAJ suite conférence téléphonique du 22/02/2012 (Peggy Colcanap)
12.1.1	22/02/2012	Tout le document	Maj à jour du document suite aux remarques(tél) de Peggy Colcanap et attente maj des écrans car SEREVA indisponible
12.1.1	27/02/2012	Tout le document	Fusion des deux docs (correction peggy + moi)
12.1.1	27/02/2012	Page 4	Ajout Glossaire
12.1.1	28/02/2012	Page 11 / 12	Ajout 2 captures d'écran + paragraphe
12.1.1	09/03/2012		Tout le document correction Peggy

GLOSSAIRE

Terme ou acronyme	Définition
Cahier de l'élève	Le cahier destiné à l'élève regroupant plusieurs exercices par discipline et par niveau. Les réponses inscrites dans le cahier seront codées par l'enseignant selon les consignes du protocole d'évaluation.
Compétence LPC	Les compétences sont décomposées en domaines. Combinaison de connaissances, capacités ou attitudes, que doit acquérir un élève. Le Socle commun se compose de sept compétences : 1. La maîtrise de la langue française, 2. La pratique d'une langue vivante étrangère 3. Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique 4. La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication 5. La culture humaniste, 6. Les compétences sociales et civiques, 7. L'autonomie et l'initiative.
Domaine de compétence	En compétence 1 ou maîtrise de la langue française, on distingue 3 domaines de compétence (lire, écrire et dire) eux-mêmes composés en items du socle commun (voir page Erreur : source de la référence non trouvée).
Élément de structure	Terme générique pour un groupe ou une division.
Élève scolarisé	Un élève est dit scolarisé dans un établissement s'il est inscrit dans un MEF et dans une division et si sa date de sortie (de Sconet BEE) est nulle ou supérieure au 30 juin de l'année scolaire en cours.
EPLE	Établissement Public Local d'Enseignement
Exercice	Un exercice est composé de un ou plusieurs relevés d'informations.
IA	Inspection Académique
Item	Représente une connaissance, capacité ou attitude. C'est un sous élément d'une compétence du socle commun .
MEF	Module Élémentaire de Formation, regroupant les divisions par niveaux, toutes options confondues. Les MEF sont issus de la BCN. Les MEF sont à différencier des MEF STAT, qui eux sont utilisés dans les outils décisionnels.
Relevé d'information	La nomenclature décrit les relevés d'information, les exercices que l'on retrouve dans le cahier de l'évaluation et le codage de ces différents relevés d'information. Il peut exister plusieurs relevés d'information pour un exercice. Par exemple dans une rédaction on évalue l'adéquation vis-à-vis du sujet, l'orthographe, la syntaxe, la grammaire... Chaque relevé d'information est lié à un ou plusieurs items du LPC. Chaque relevé d'information a un codage de réponse qui lui est propre.
Score	Valeur (0,1,9,A) qui représente le résultat d'un item. Il pourra exister d'autres critères de réussites codifiés. 0= non réponse 1 = Bonne réponse 9 = réponse fausse A = élève absent à l'épreuve

Présentation

SEREVA 5^{ème} est une nouvelle application intégrée dans l'environnement SIECLE. Elle est déployée dans les collèges volontaires pour l'expérimentation de l'évaluation nationale en fin de 5^{ème}. Cette évaluation, proposée à mi-parcours de la scolarité au collège, dans le courant du troisième trimestre, porte sur la compétence 1 (maîtrise de la langue française) et les mathématiques. Elle permet de disposer d'informations pédagogiques comme point d'étape entre les évaluations de CM2 et le DNB. Elle est destinée à tous les collèges publics et privés utilisant SIECLE.

SEREVA permet la saisie des résultats des élèves aux évaluations nationales de fin de 5^{ème} et la mise à disposition de statistiques et de listes de groupes de compétences à destination des chefs d'établissements, ainsi que l'assistance aux enseignants dans le suivi personnalisé de l'élève.

Cartographie de SEREVA 5ème

Dans une version future du document, nous mettrons un schéma des échanges entre SEREVA et les autres modules SIECLE vie scolaire.

Caractéristiques générales

L'application est dédiée à la saisie des résultats des élèves à l'évaluation en fin de 5^{ème}. SEREVA est disponible dans le portail « ARENA » de SIECLE, sans maintenance ou installation par l'utilisateur au sein de l'établissement. Une partie du menu « administration », réservée au chef d'établissement permet de personnaliser son utilisation.

SEREVA offre la possibilité de :

- saisir pour chaque relevé d'information (question ou attendu devant être codé) de chaque exercice, les résultats des élèves aux épreuves de l'évaluation,
- exploiter sous forme d'indicateurs statistiques, par élève, par classe ou par établissement,
- créer des groupes de compétences sur la base de leurs résultats aux évaluations,
- saisir, pour les collèges de l'échantillon de la DEPP, les résultats des élèves aux séquences complémentaires.

Profils utilisateurs

Les évaluations nationales ont lieu une fois dans l'année, au mois de mai ou juin (en 5^{ème} en CE1 et CM2). La saisie des résultats des évaluations des élèves est faite par les enseignants.

Selon le profil de l'utilisateur, les données sont accessibles en consultation et/ou en saisie.



Chef
d'établissement

Le chef d'établissement

Il est l'administrateur de l'application et a **accès de plein droit à l'ensemble des fonctionnalités**, notamment la délégation de droit aux autres utilisateurs.



CPE

Et



Documentaliste

Les conseillers principaux d'éducation et les documentalistes

- Ils ont accès aux fonctionnalités de consultation **de plein droit pour l'ensemble des élèves** des classes dont ils ont la charge.
- Ils ont **accès** aux fonctionnalités **de saisie** mais après délégation du chef d'établissement par l'intermédiaire de DELEG-CE.



Enseignant

Les professeurs :

- Ils ont accès de plein droit aux fonctionnalités de **consultation** pour les élèves des classes qu'ils ont en charge.
- Ils ont accès aux fonctionnalités de **saisie** si le chef d'établissement leur accorde les droits.



Autre Personnel

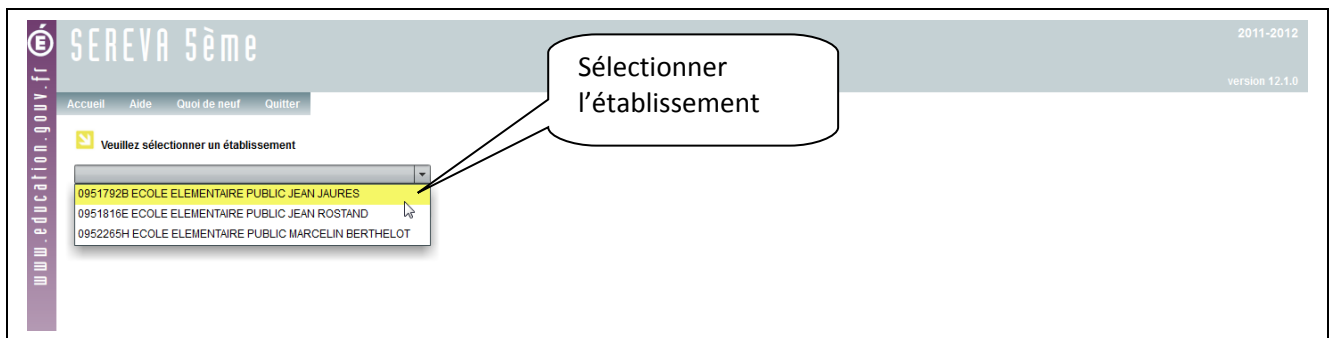
Les autres personnels rattachés à l'établissement peuvent avoir une délégation par le chef d'établissement des fonctionnalités d'administration, de saisie ou de consultation pour l'ensemble des élèves de l'établissement en précisant la durée de cet accès.

Accès

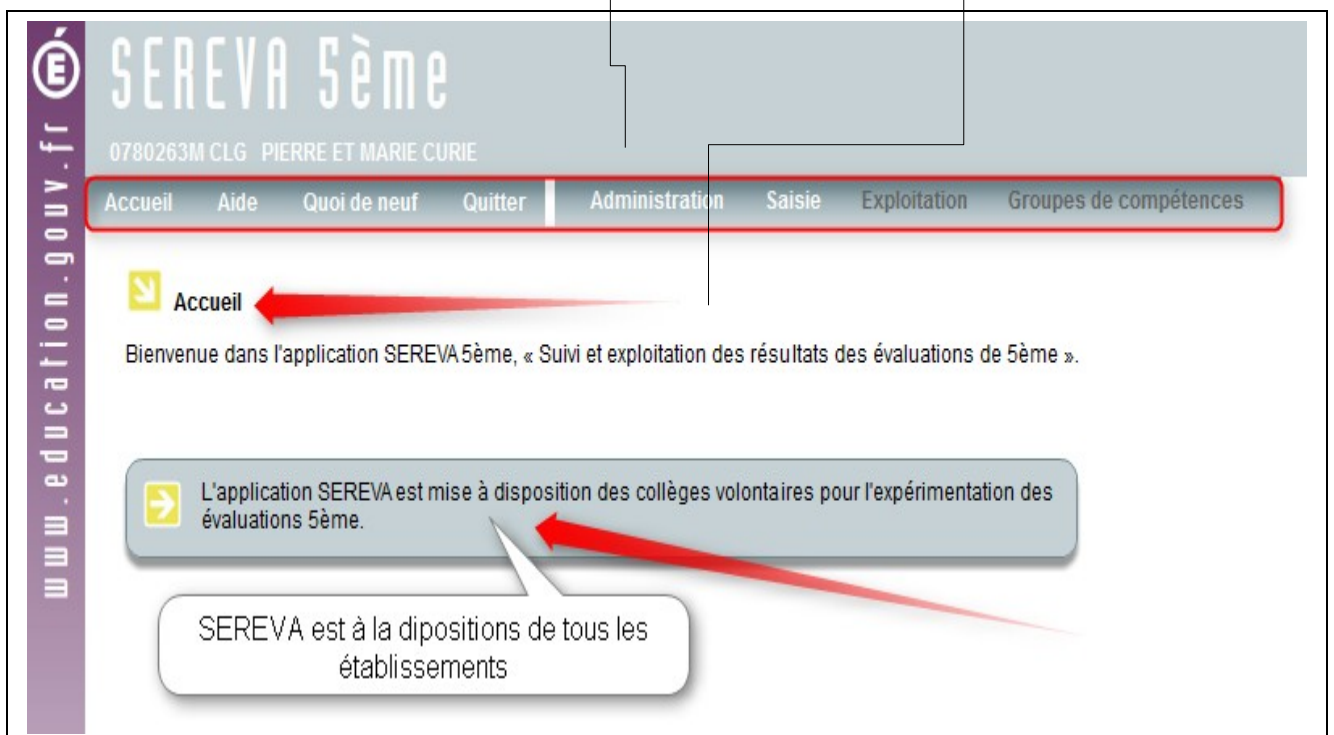
Après avoir choisi l'application SEREVA dans le portail ARENA,

Suivi et exploitation des résultats des évaluations
Administration de SEREVA 5ème
Saisie et exploitation de SEREVA 5ème

L'administrateur doit sélectionner l'établissement concerné par la saisie et valider.



La page d'accueil s'affiche offrant ainsi la barre **du menu** et le message **de bienvenue**.



ADMINISTRATION

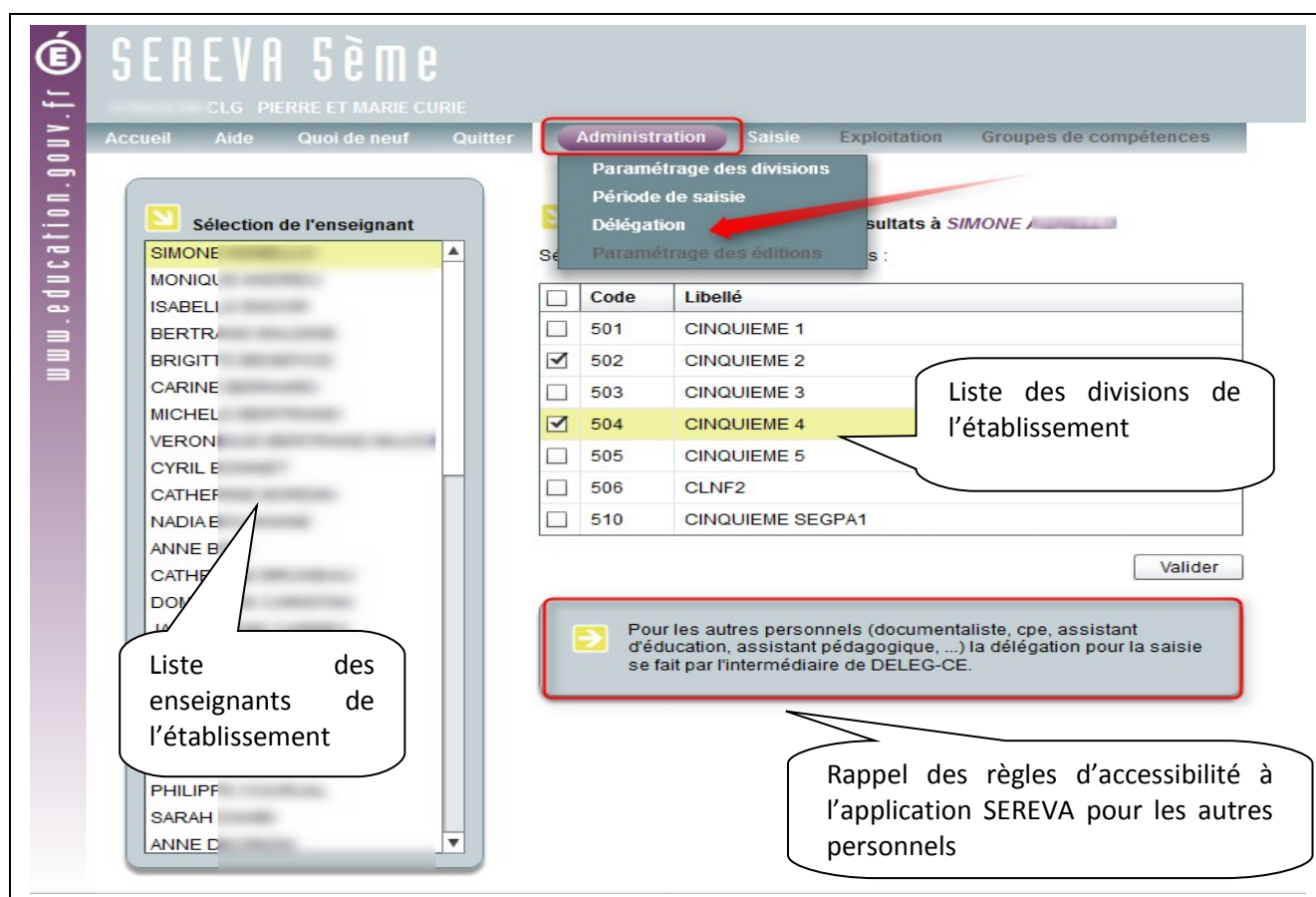
Paramétrage des profils utilisateurs



Le chef d'établissement peut déléguer à certains personnels de l'établissement (professeurs CPE, personnels de surveillance ou d'administration) la saisie de la codification des réponses des élèves. Cette délégation peut concerner l'ensemble des élèves de l'établissement ou une partie des divisions.

Par défaut, aucun personnel, en dehors du chef d'établissement, n'a de profil en saisie. Un enseignant peut saisir les résultats de tous les élèves de l'établissement, y compris les élèves qu'il n'a pas, après délégation par le chef d'établissement. La liste des personnels de l'établissement est importée depuis STSWeb.

La délégation peut se faire pour l'ensemble des élèves de l'établissement ou par classe.



Administration

- Paramétrage des divisions
- Période de saisie
- Délégation
- Paramétrage des éditions

Sélection de l'enseignant

www.education.gouv.fr

CLG PIERRE ET MARIE CURIE

Accueil Aide Quoi de neuf Quitter Administration Saisie Exploitation Groupes de compétences

Resultats à SIMONE /

☐	Code	Libellé
☐	501	CINQUIEME 1
☒	502	CINQUIEME 2
☐	503	CINQUIEME 3
☒	504	CINQUIEME 4
☐	505	CINQUIEME 5
☐	506	CLNF2
☐	510	CINQUIEME SEGPA1

Valider

→ Pour les autres personnels (documentaliste, cpe, assistant d'éducation, assistant pédagogique, ...) la délégation pour la saisie se fait par l'intermédiaire de DELEG-CE.

Rappel des règles d'accessibilité à l'application SEREVA pour les autres personnels

Liste des enseignants de l'établissement

Liste des divisions de l'établissement

Structures sélectionnées

Délégation pour la saisie des résultats à SIMONE

Sélectionner une ou plusieurs divisions :

☐	Code	Libellé
☐	501	CINQUIEME 1
☒	502	CINQUIEME 2
☐	503	CINQUIEME 3
☒	504	CINQUIEME 4
☐	505	CINQUIEME 5
☐	506	CLNF2
☐	510	CINQUIEME SEGPA1

Valider

Paramétrage des classes concernées par l'évaluation

Par défaut, toutes les classes sont concernées par l'évaluation. Si le chef d'établissement ne souhaite pas impliquer les élèves de SEGPA dans l'évaluation, le chef d'établissement désélectionne certaines classes de la campagne de saisie à l'aide de la fonctionnalité « Paramétrage des divisions ».


Paramétrage des divisions concernées par l'évaluation

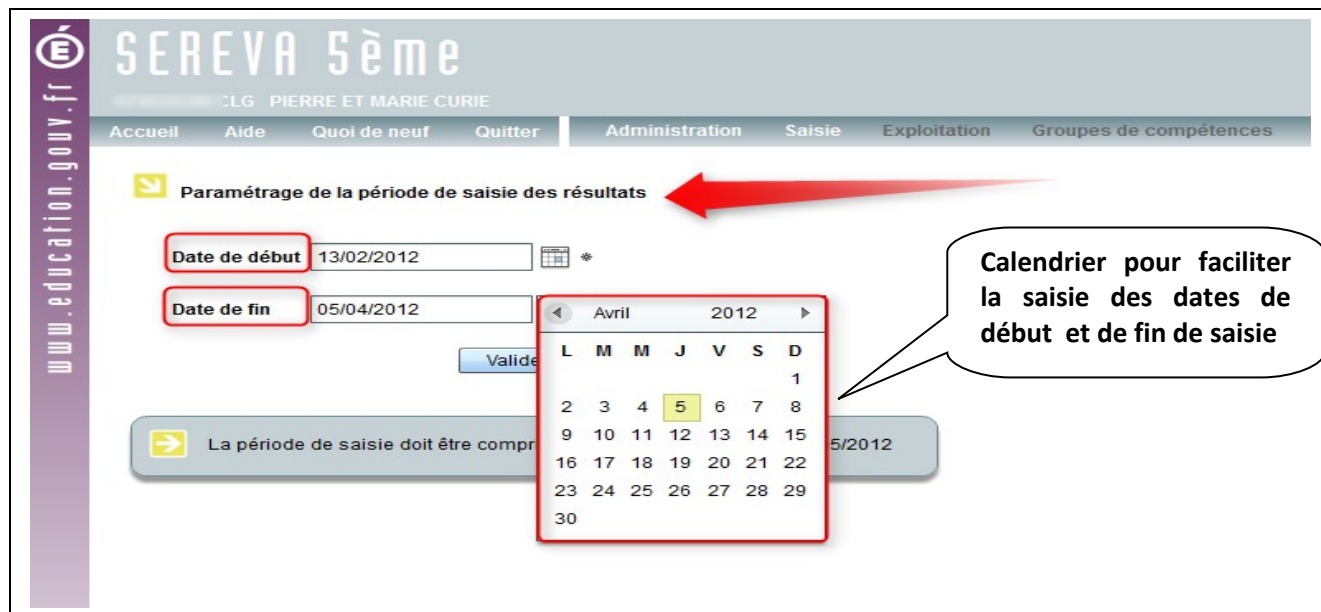
Sélectionner une ou plusieurs divisions :

☒	Code	Libellé
☒	501	CINQUIEME 1
☒	502	CINQUIEME 2
☒	503	CINQUIEME 3
☒	504	CINQUIEME 4
☒	505	CINQUIEME 5
☒	506	CLNF2
☒	510	CINQUIEME SEGPA1

Valider

Paramétrage de la période de saisie

Le chef d'établissement peut paramétrer les dates de début et de fin de campagne, par défaut cette période est comprise entre le 1^{er} et le 31 Mai.



SAISIE DES RESULTATS DES ELEVES

Les enseignants peuvent coder les réponses des élèves par division, individuellement ou collectivement.

La compétence 1 (maîtrise de la langue Française) est évaluée sous forme **de 65 items** qui ne peuvent être codés que sous la forme de « 0, 1, 9, A »

Les mathématiques sont évaluées sous forme **de 66 items** codés identiquement à la première compétence et qui peuvent être complétés par des codes intermédiaires.

Code	Valeur
0	Pas de réponse
1	Bonne réponse
9	Mauvaise réponse
A	Absence de réponse (élève absent à l'épreuve)
2	Réponse partiellement bonne considérée comme bonne
3	Réponse partiellement bonne considérée comme fausse

Saisie individuelle

Une fois les élèves sélectionnés, l'utilisateur accède à un écran de saisie présentant 2 ou 3 onglets :

- un dédié à la compétence 1 : maîtrise de la langue française
- un dédié aux mathématiques
- un pour l'échantillon le cas échéant

La liste des élèves est présentée en colonne à gauche, les items dans la colonne de droite.

Sélection des élèves par classe ou par établissement

Compétence1 sélectionnée

Saisie individuelle des résultats de / Nawel/

Compétence 1 Mathématiques

Affecter à tous les relevés d'informations, le code : 1 A

exercice n°13 question 13a et 13b

Flèche pour passer aux exercices précédents

Flèche pour passer aux exercices suivants

Enregistrer/Annuler

Le passage d'un item à l'autre peut se faire avec la touche tabulation, entrée et/ou sortie souris. Le passage d'un onglet à l'autre n'efface pas la saisie, cependant il est nécessaire d'enregistrer la saisie pour passer d'un élève à l'autre.

Saisie globale ou collective

Une fois les élèves sélectionnés, l'utilisateur accède à un écran de saisie présentant deux ou trois onglets :

- ✓ un dédié à la compétence 1 ou maîtrise de la langue française
- ✓ un dédié aux mathématiques
- ✓ un dédié aux saisies relatives à l'échantillon (le cas échéant).

Comme pour la saisie individuelle, le passage d'une case à l'autre peut se faire par la touche tabulation, entrée ou la souris. Le déplacement s'effectue de gauche à droite, puis en fin de ligne avec un retour au début de la ligne d'après.

Il est possible de coder toute la ligne d'un élève (donc uniquement dans l'onglet actif, mathématiques ou compétence 1 par exemple) avec les codes A (absent) ou 1 (réussis) pour faciliter la saisie.

Les items peuvent être codés A ou de 0, 1 ou 9. Certains items peuvent être codés avec des chiffres de 2 à 8 (réponses partielles). Les correcteurs doivent se reporter au cahier de l'enseignant pour connaître la nature du codage à effectuer

Accueil Aide Quoi de neuf Quitter Administration **Saisie** Exploitation Groupes de compétences

Saisie globale des résultats

Division : 0050 Saisir

Compétence Discipline

Compétence 1 Mathématiques

Compétence 1

Affecter à tous les relevés d'information

Nom et prénom de l'élève

Exercice 1 Exercice 2 Exercice 3 Exercice 4 Exercice 5 Exercice 6 Exercice 7 Exercice 8 Exercice 9

1a 1b 1c 1d 1e 2a 2b 2c 2d 3a 3b 4a 4b 5a 5b 5c 6a 6b 6c 7a 7b 7c 7d 8a 8b 8c 8d 9a 9b 9c

Question

Réinitialiser Valider

Compétence 1

Mathématiques

Echantillon

 Maîtrise de la langue française (Compétence 1)

Affecter à tous les relevés d'information	Nom et prénom de l'élève	Rédaction				Exercice 2					Exercice 3								Exercice 4					Exercice 5				Exercice 6				E7		E8
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
	Renée	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0			
	Renée	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0			
	Régis	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			
	dré	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			
	ino	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0			
	idovic	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0		
	intale	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0		
1	A	Richard	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
	ne	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	
	rie	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	

Enregistrer

Annuler

A chaque fois que l'on affecte une note à tous les relevés d'informations, le message de confirmation suivant apparaît ;

Une fois les saisies terminées, l'utilisateur valider la saisie.

Confirmation

Etes-vous sûr de vouloir attribuer le code 1 à tous les relevés d'information de cette compétence pour cet élève ?

Oui Non

A la validation (clic sur le bouton valider), le message de confirmation ci près apparaît

Information

Enregistrement effectué.

OK

Si l'utilisateur veut réinitialiser la saisie (clic sur le bouton réinitialiser), le message de confirmation ci après apparaît.

Confirmation

Les modifications en cours n'ont pas été enregistrées. Souhaitez-vous continuer ?

Si oui, les données seront perdues.

Validation de fin de saisie

Une fois les saisies finalisées, l'administrateur valide la fin de saisie ce qui rend disponible le module d'exploitation des résultats (statistiques et éditions) ou bien il réinitialise pour effacer toutes les saisies.

EXPLOITATION DES RESULTATS DES ELEVES

Les résultats des évaluations sont exploités sous forme individuelle (transmission des résultats à la famille ou aux enseignants de l'élève) et sous forme collective (statistiques anonymées). Les tableaux peuvent être sauvegardés au format pdf.

Le chef d'établissement a également la possibilité d'importer les données au format de « .csv » pour les données statistiques non nominatives.

Fiche de synthèse individuelle

Ce document est une fiche permettant de transmettre aux familles les résultats des évaluations de leurs enfants. Le chef d'établissement effectue le paramétrage pour toutes les classes ou pour chacune d'entre elles, en faisant apparaître ou pas la moyenne de la division et/ou de l'établissement.

Les trois formes de la fiche de synthèse

a - Synthèse individuelle : cette fiche détaille pour les mathématiques et la maîtrise de la langue les résultats des élèves.

 Synthèse individuelle de *Alphonse Renée*

	<i>Alphonse Renée</i>		Moyenne de la division 5-1		Moyenne de l'établissement	
	Maîtrise de la langue française	Mathématiques	Maîtrise de la langue française	Mathématiques	Maîtrise de la langue française	Mathématiques
1 Nombre d'exercices réussis	60/65	60/66	50/65	51/66	50/65	51/66
2 Taux de réussite par compétence	92,3%	90,9%	76,9%	77,3%	76,9%	77,3%
3 Taux de réussite global	91,6%		77,1%		77,1%	
4 Taux de non-réponse	2/65 soit 3%	4/66 soit 6%	3/65 soit 4,6%	4/66 soit 6%	3/65 soit 4,6%	4/66 soit 6%

[Fichier PDF](#)
[Fichier CSV](#)

La génération du fichier au format csv reste propre au profil administrateur (enseignant uniquement au format PDF)

- 1- nombre d'exercices réussis (par compétence)
- 2- taux de réussite par compétence (en pourcentage)
- 3- taux de réussite global (toutes compétences confondues en pourcentage)
- 4- taux de non réponse

b - Un bilan (individuel) complet d'un élève sur le lequel apparait chaque exercice et son codage pour une ou les deux compétences.



Bilan individuel complet de **Renée**

Année 2012	Renée élève de 5-1				
	Absent	Non-réponse	Exercice réussi	Réponse partielle	Réponse inexacte
Maîtrise de la langue française (Compétence 1)					
Exercice 1a	X				
Exercice 1b		X			
Exercice 2	X				
Exercice 3a				X	
Exercice 3b			X		
Exercice 3c			X		
Exercice 4a				X	
Exercice 4b			X		
Exercice 5			X		
Mathématiques					
Exercice 67	X				
Exercice 68				X	
Exercice 69					X
Echantillon					
Exercice 70				X	
Exercice 71			X		
Exercice 72			X		

Fichier PDF

Fichier CSV

C - Un bilan détaillé sur lequel apparaît les résultats selon les attendus du socle commun de connaissances et de compétences en fin de cinquième.

- par compétence
- par domaine de compétence.
- par items du livret personnel de compétences

Sous forme de tableau

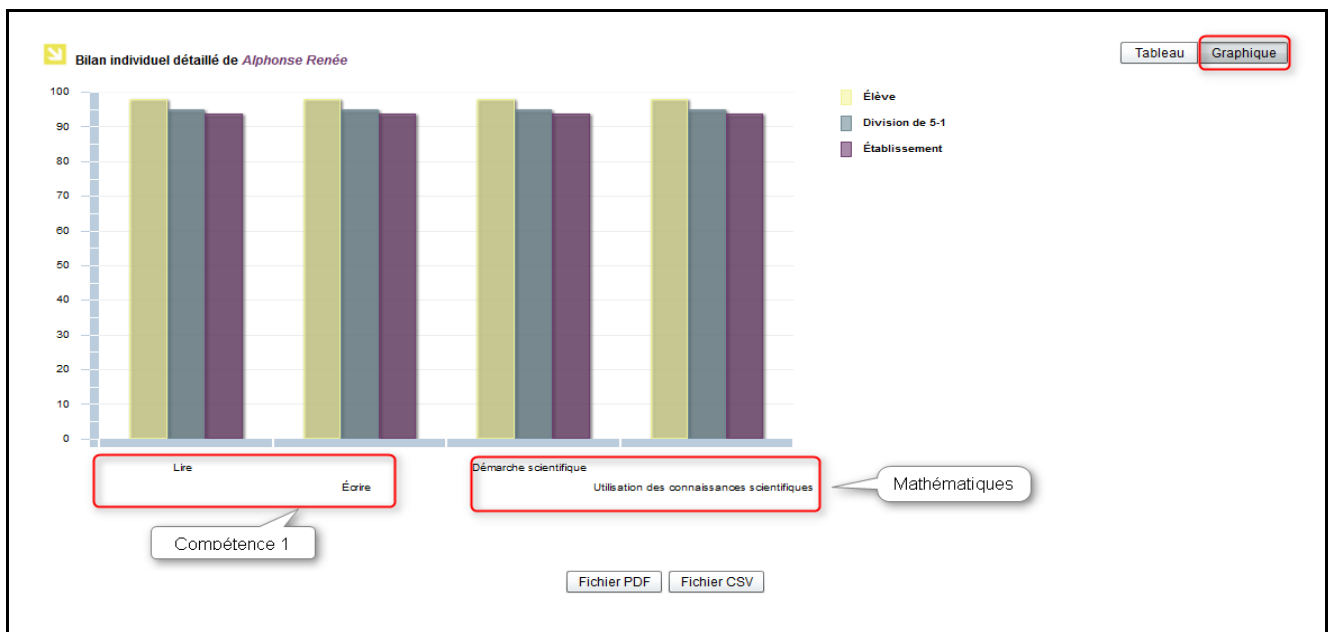
Bilan individuel détaillé de **Alphonse Renée**

Tableau Graphique

ÉVALUATIONS 5e, année 2011-2012	Compétence	Non réponse de Alphonse Renée	Division de 5-1	Établissement
Maîtrise de la langue française (Compétence 1)		60/65	0/65	59/65
LIRE		0/35	33/35	30/35
Adapter son mode de lecture à la nature du texte proposé et à l'objectif poursuivi		5/5	4/5	4/5
Repérer les informations dans un texte à partir des éléments explicites et des éléments implicites nécessaires		5/5	4/5	4/5
Utiliser ses capacités de raisonnement, ses connaissances personnelles, faire appel à des outils appropriés pour lire		0/5	4/5	2/5
Dégager, par écrit ou oralement, l'essentiel d'un texte lu		4/5	4/5	3/5
Manifestester, par des moyens divers, sa compréhension de textes variés		4/5	3/5	4/5
ÉCRIRE		28/30	0/30	28/30
Reproduire un document sans erreur et avec une présentation adaptée		9/10	8/10	7/10
Écrire lisiblement un texte, spontanément ou sous la dictée, en respectant l'orthographe et la grammaire		5/5	4/5	3/5
Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué, en réponse à une question ou à partir de		12/12	12/12	11/12

Fichier PDF Fichier CSV

Ou sous forme de graphique



Résultats d'un groupe, d'une classe ou de l'établissement

Bilan global : l'objectif est de transmettre **aux enseignants** les résultats des évaluations des élèves.
Ce bilan est paramétrable par le chef d'établissement et correspond aux options suivantes :

- Choix de la structure
- Choix de la compétence
- Choix des éléments de comparaison
- Choix de la présence de graphique

Structures sélectionnées

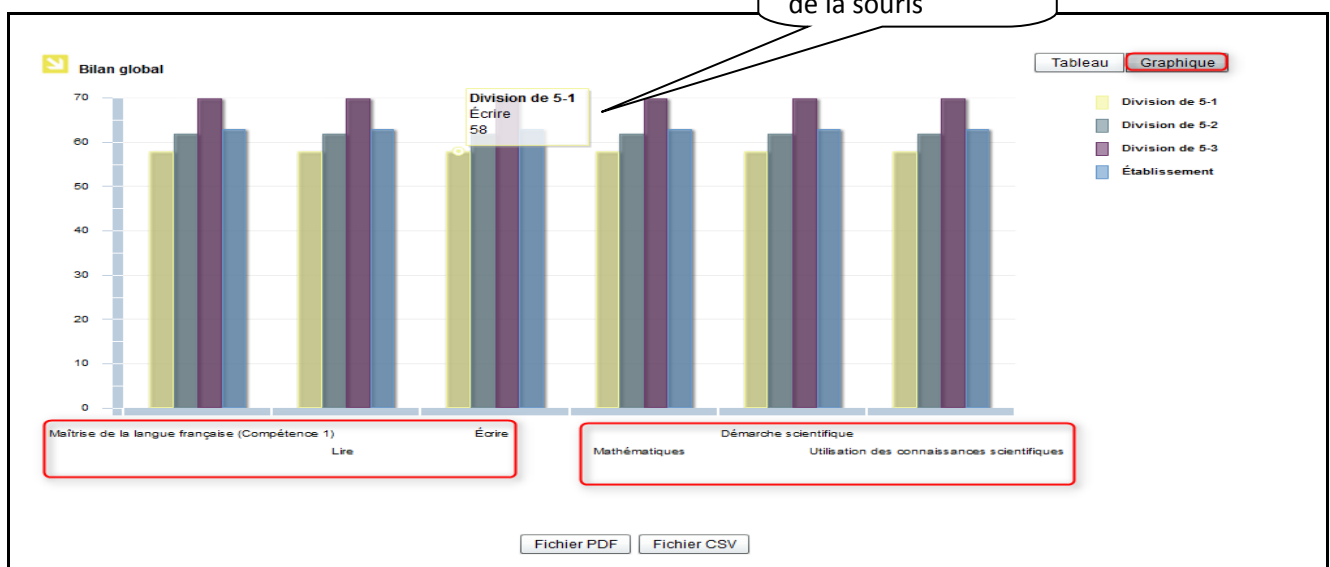
Bilan global

Tableau Graphique

Discipline	Cinquième 1	Cinquième 2	Cinquième 3	Cinquième 4	Cinquième 5	Cinquième 6	Etablissement
Mathématiques	50/66	35/66	13/66	45/66	13/66	35/66	45/66
PRATIQUER UNE DEMARCHE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE, RESOUDRE DES PROBLEMES	xx/66	xx/66	xx/66	xx/66	xx/66	xx/66	xx/66
Rechercher, extraire et organiser l'information utile	30/66	35/66	13/66	45/66	13/66	35/66	45/66
Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes	60/66	35/66	13/66	45/66	13/66	35/66	45/66
Raisonner, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale ou technologique, démontrer	60/66	35/66	13/66	45/66	13/66	35/66	45/66
Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer à l'aide d'un langage adapté	60/66	35/66	13/66	45/66	13/66	35/66	45/66
SAVOIR UTILISER DES CONNAISSANCES ET DES COMPETENCES MATHÉMATIQUES	60/66	35/66	13/66	45/66	13/66	35/66	45/66
Organisation et gestion de données : reconnaître des situations de proportionnalité, utiliser des pourcentages, des tableaux, des graphiques. Exploiter des données statistiques et aborder des situations simples de probabilité	60/66	35/66	13/66	45/66	13/66	35/66	45/66
Nombres et calculs : connaître et utiliser les nombres entiers, décimaux et fractionnaires. Mener à bien un calcul : mental, à la main, à la calculatrice, avec un ordinateur	60/66	35/66	13/66	45/66	13/66	35/66	45/66

Fichier PDF Fichier CSV

- Choix des graphiques : graphique pour les taux de réussite détaillés, pour les cinq domaines et les deux compétences (histogramme)
- Choix des indicateurs : taux de réussite par item, par domaine et par compétence
- Choix des axes : par division



Taux de réussite : avec choix d'indicateurs

- Taux de réussite global
- Taux de réussite par item, par compétence, par domaine
- Distribution des codes par compétence et par domaine (0, 1, 9, A,...)

 **Taux de réussite**

Niveau :
Division :

Compétence 1

Mathématiques

Echantillon

Toutes les divisions	Compétence 1			
Relevé d'information n°	Taux de réussite (code 1)	Taux de non-réponse (code 0)	Taux de réponses partielles (code 2 à 8)	Taux d'échec (code 9)
1	80%	7%	3%	10%
2	79%	8%	3%	10%
3	82%	6%	3%	9%
4	80%	7%	3%	10%
5	80%	7%	3%	10%
6	80%	7%	3%	10%
7	79%	8%	3%	10%

Historisation des résultants des évaluations

Les données individuelles seront historisées pendant 4 ans, le tableau statistique global de l'établissement pendant 10 ans.

Groupes de compétences

Editions des groupes de compétences: dans SEREVA, on peut éditer deux sortes de listes d'élèves, en fonction des groupes de besoin et faisant apparaître :

- ✓ En compétence 1 :
 - Les élèves ayant des acquis solides
 - Les élèves ayant des bons acquis
 - Les élèves ayant des acquis encore fragiles
 - Les élèves ayant des acquis insuffisants

✓ En Mathématiques :

- Les élèves ayant des acquis solides
- Les élèves ayant des bons acquis
- Les élèves ayant des acquis encore fragiles
- Les élèves ayant des acquis insuffisants

A - Sous forme de Tableau:

Éditions des groupes de compétences

Niveau : Division : ☒ Édition sous forme de tableau ☐ Édition sous forme de liste

Classe de 5-1	Compétence 1 : Maîtrise de la langue française				Mathématiques			
	Acquis très solides	Bons acquis	Acquis encore fragiles	Acquis insuffisants	Acquis très solides	Bons acquis	Acquis encore fragiles	Acquis insuffisants
Alphonse Renée	X				X			
Borde Pierre				X				X
Chartier Ludovic			X					X
Dales Chantale			X				X	
Tanchoux Richard	X					X		
Verron Alice	X				X			

B – Sous forme de Liste

Éditions des groupes de compétences

Niveau : Division : ☐ Édition sous forme de tableau ☒ Édition sous forme de liste

RÉSULTATS DES ÉVALUATIONS DE 5E, ANNÉE 2011-2012

Compétence 1 : Maîtrise de la langue française

- **Élèves ayant des acquis très solides**
 - Renée (20/12/1998), Chantale (19/12/2000)
- **Élèves ayant de bons acquis**
 - Aucun
- **Élèves ayant des acquis encore fragiles**
 - Alice (07/12/1999), Ludovic (19/09/1999), Pierre (24/09/2000)
- **Élèves ayant des acquis insuffisants**
 - Richard (02/11/1997)

Mathématiques

- **Élèves ayant des acquis très solides**
 - Aucun
- **Élèves ayant de bons acquis**

Les éditions sont toutes au format paysage, les titres sont répétés en haut de chaque page, les pages sont numérotées en bas à droite avec la date d'impression en bas à gauche.