



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



Le livret scolaire unique du CP à la 3e

Réunion départementale
des chefs d'établissement et des inspecteurs

Mercredi 12 octobre 2016

Université Paris-Est Marne la Vallée

LIVRET SCOLAIRE UNIQUE

Textes de références

- **Loi d'orientation et de programmation pour la Refondation de l'école de la République du 8 juillet 2013 - Annexe alinéas 78 et 79**
- **Décret n° 2013-682 sur les cycles d'enseignement (LSU est un des outils contribuant à leur mise en œuvre)**
- **Décret n° 2014-1231 du 22/10/2014 sur les instances pédagogiques dans les écoles et les collèges qui insiste sur la responsabilité collective que suppose le suivi du parcours d'un élève**
- **Décret n° 2014-1377 du 18/11/2014 sur l'évaluation des acquis, l'accompagnement pédagogique des élèves, les dispositifs d'aide et le redoublement (tout élève doit pouvoir bénéficier d'une réponse adaptée à ses besoins à l'école)**
- **L'arrêté du 31 décembre 2015 modifié** fixant
 - le contenu du livret scolaire de l'école élémentaire et du collège précise
 - le contenu des bilans et l'emploi de l'application nationale
 - le modèle de la synthèses des acquis scolaires à l'issue de la dernière année de maternelle
 - les modalités d'attribution du diplôme nationale du brevet

Les enjeux

- Dédier une seule application nationale au suivi des progrès des acquis des élèves, pour les deux degrés d'enseignement et sur l'ensemble de la scolarité obligatoire du CP à la 3^{ème}
- ...pour tous les établissements (publics ou privés). Un outil officiel de sauvegarde, de restitution et d'édition
- Une continuité inter-cycles, inter-départementale et inter-académique
- Restituer le suivi des acquis scolaires des élèves y compris l'évaluation des compétences et la notation (chiffrée, autre codage – ex. granularité de 1 à 4)

Donner de la lisibilité aux parcours

- Identifier les modalités spécifiques d'accompagnement
- Une mise en lumière des parcours de l'élève (citoyen, de santé ou artistique) comme ceux mis en œuvre dans le cadre des EPI
- Un outil compréhensible par les familles

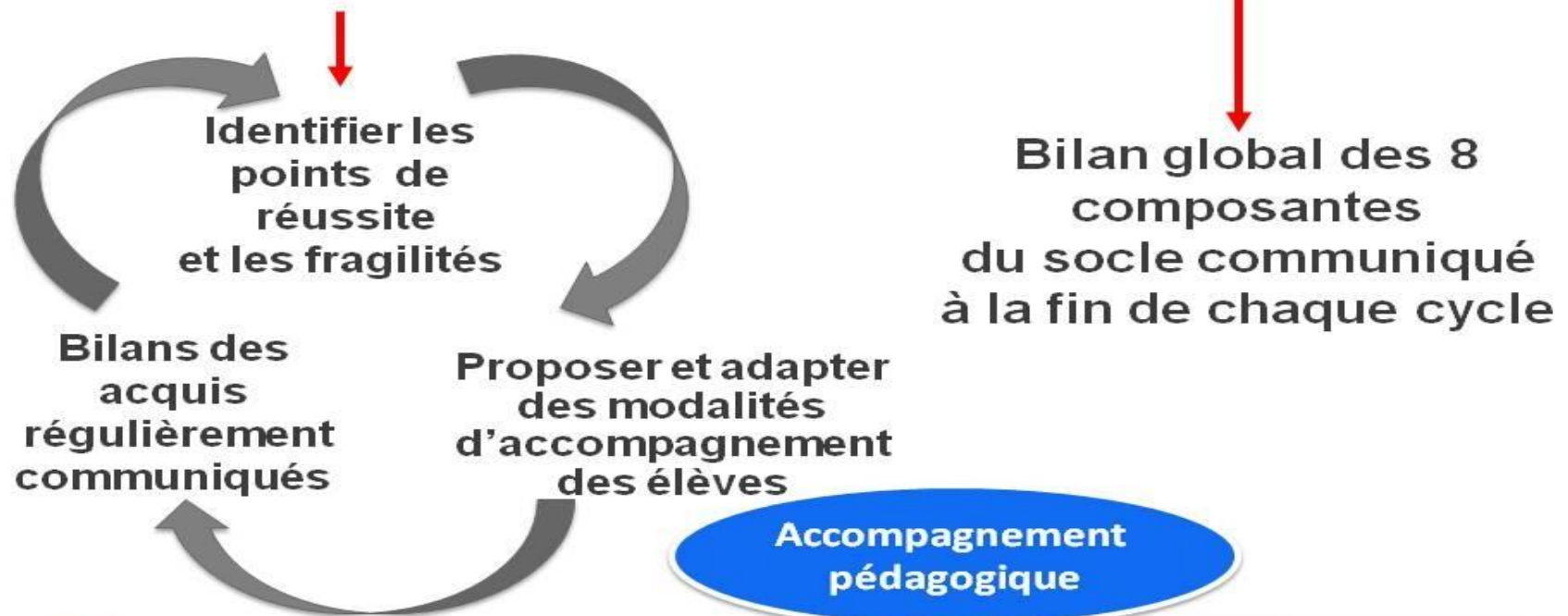
Favoriser de nouvelles modalités d'évaluation et de notation des élèves.

- Favoriser une évaluation plus positive, valorisant les progrès
- Éviter une notation sanction à faible valeur pédagogique
- Simplifier le renseignement de l'évaluation en utilisant un outil plus simple que le livret personnel de compétences actuel (rendu non-exhaustif mais seulement de ce qui est nécessaire)

NB : A noter que le LPC restera accessible pendant un an

Faire de l'évaluation une démarche

Une évaluation au service des apprentissages



Donner de la cohérence au sein de l'école


Le LSU comme outil professionnel

- Améliorer les pratiques professionnelles et optimiser le temps des équipes pédagogiques
- Répondre à la forte demande d'une nouvelle application de suivi des acquis des élèves quels que soient les établissements et académies fréquentés
- Proposer une application simple et lisible par tous


Validation les choix pédagogiques

- En conseil des maîtres avant conseil d'école pour définir la périodicité et préparer la communication aux familles
- En conseil pédagogique avant conseil d'administration


Le LSU : les usages (1/3)

Métiers	Utilisation du LSU	Quelles utilités ?
Directeur d'école		1 • pour effectuer différents paramétrages et des mises à jour 2 • pour saisir, vérifier et verrouiller les données. 3 • pour effectuer les transferts, les imports entre les logiciels de suivi des acquis et le LSU. Pour déposer ou transférer les attestations. 4 et 5 • afin de vérifier la complétude du LSU
Chef d'établissement		

Le LSU : les usages (2/3)

Métiers	Utilisation du LSU	Quelle utilité ?
Professeur des écoles		1• pour saisir les acquis des élèves, les principaux éléments travaillés, les appréciations, le positionnement, les parcours ainsi que les différentes modalités d'accompagnement et les attestations obtenues
Professeur de collège Professeur documentaliste Conseiller principal d'éducation		2• pour consulter les bilans périodiques et de cycles

Le LSU : les usages (3/3)

Métiers	Utilisation du LSU	Quelles utilités ?
Les élèves		Pour consulter, sauvegarder et télécharger : <ul style="list-style-type: none">- ses anciens bilans périodiques*- ses anciens bilans de cycles*- ses attestations officielles
Les familles		

* En fonction des délais de conservations validés par la CNIL

Accéder à la plate-forme de saisie


- **Les enseignants**

Par l'intermédiaire du portail ARENA

(Login et mot de passe académique, sans clé OTP)

- **Les Parents et élèves**

Accessible progressivement aux parents et responsables légaux d'ici la fin de l'année 2016.



Recherche

Scolarité du 1er degré

ARENA - Accédez à vos applications

Bienvenue VERSAILLES DIRECTEUR01

Gérer mes favoris

Déconnexion

Dernière connexion le 24/11/2014 à 17:20

Message de votre Académie

Les environnement SIECLE Chaîne 1 et 2 seront indisponibles le 22/09/16 une partie de la journée pour la MEP SIECLE 16.3.d

Livret Scolaire Unique du CP à la 3ème (LSU)

Accès au Livret Scolaire Unique

Les contenus

En cours de scolarité à l'école et au collège, le livret scolaire d'un élève comporte

- Des bilans périodiques :
 - Suivi des acquis des élèves par domaine
 - Descriptif des parcours éducatifs (Citoyen, Education artistique et culturelle, Educatif et de santé)
 - Modalités spécifiques d'accompagnement des élèves : APC, SRAN, ..
 - Correspondance avec les familles
 - pour le cycle en cours
 - en première année du cycle, les bilans périodiques du cycle précédent
- Des bilans de fin de cycle :
 - Maîtrise des compétences du Socle
- Les attestations déjà obtenues : APS, ASSR 1 et 2, AER, attestation scolaire "savoir-nager" (ASSN)

Le LSU : bilan périodique CM2

Suivi des acquis scolaires de l'élève

Domaines d'enseignement	Eléments du programme travaillés durant la période (connaissances/compétences)	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Objectifs d'apprentissage			
			Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés
Français	Langage oral					
	Lecture et compréhension de l'écrit					
	Ecriture					
	Etude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)					
Mathématiques	Nombres et calcul					
	Grandeurs et mesures					
	Espace et géométrie					
Education physique et sportive						
Sciences et technologie						
Enseignements artistiques	Arts plastiques et visuels					
	Education musicale					
	Histoire des arts					
Histoire géographie	Histoire					
	Géographie					
Enseignement moral et civique						
Langue vivante	Ecouter et parler					
	Lire et écrire					

Le LSU : bilan périodique CM2

Bilan des acquis scolaires de l'élève
Période 1 du 01/09/2016 au 19/10/2016

Suivi des acquis scolaires de l'élève

Domaines d'enseignement		Éléments du programme travaillés durant la période (connaissances/compétences)	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Positionnement Objectifs d'apprentissage			
				Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés
Français	Langage oral	- Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte	Placide soigne la calligraphie et sait déjà déchiffrer des mots d'usage courant. Il éprouve de la difficulté à prendre la parole même lorsqu'il est sollicité.		X		
	Lecture et compréhension de l'écrit	- Identifier des mots de manière de plus en plus aisée					X
	Écriture	- Copier de manière experte					X
	Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)	- Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit				X	
Mathématiques	Nombres et calcul	- Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer					X
	Espace et géométrie	- (Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations			X		
	Grandeurs et mesures	- Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées					X
Éducation physique et sportive		- Activités athlétiques					X
Langues vivantes	Comprendre l'oral	- Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement	Placide comprend très facilement les consignes en anglais. J'attends de lui qu'il participe au sein des petits groupes, ce qui encore complexe pour lui.				X
Questionner le monde	Espace, temps	- Se repérer dans l'espace et le représenter					X
Enseignements artistiques	Éducation musicale	- Chanter une mélodie simple, une comptine ou un chant avec une intonation juste				X	

Le LSU : bilan périodique 6^e

Suivi des acquis scolaires de l'élève

	Eléments du programme travaillés durant la période (connaissances/compétences)	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Moyenne de l'élève	Moyenne de classe
Français [Civ.] [Nom]	- - -			
Mathématiques [Civ.] [Nom]	- - -			
Histoire-Géographie / Enseignement moral et civique [Civ.] [Nom]	- - -			
Langue vivante 1 [Langue concernée] [Civ.] [Nom]	- - -			
Education physique et sportive [Civ.] [Nom]	- - -			
Arts plastiques [Civ.] [Nom]	- - -			
Education musicale [Civ.] [Nom]	- - -			
Sciences de la Vie et de la Terre [Civ.] [Nom]	- - -			
Technologie [Civ.] [Nom]	- - -			
Physique-Chimie [Civ.] [Nom]	- - -			

Le paramétrage est assuré par le directeur pour la synchronisation élèves-enseignants et suite à la consultation des conseils de cycles pour le choix de la périodicité des bilans.

Utilisez ces boutons pour
quitter l'application ou
changer d'établissement

Paramétrage ▾

- ↑ Paramétrage de l'import
- 📅 Paramétrage des périodes
- ☰ Paramétrage du type de positionnement
- 🔄 Synchronisation élèves enseignants
- ↓ Transfert inter-académique

1. Synchronisation élèves enseignants, à effectuer en début d'année après la mise à jour sur BE1D

1. Selon les choix de l'équipe pédagogique, le directeur définit le nombre et la périodicité des bilans (trimestrielle, personnalisée...)

2. Les autres options ne sont pas utiles à ce stade (disponibles en novembre).

Principaux éléments du programme travaillés durant la période pour le domaine d'enseignement « Lecture et compréhension de l'écrit »

Lire avec fluidité

18 / 300

Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter

69 / 300

se faire une image mentale

26 / 300

+ Ajouter un élément

▼ Masquer l'aide à la saisie

Propositions de connaissances et compétences travaillées en « Lecture et compréhension de l'écrit » pour le niveau CM2 :

Lecture et compréhension de l'écrit

Lire avec fluidité

+

Comprendre un texte littéraire et l'interpréter

+

Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter

+

Contrôler sa compréhension, être un lecteur autonome

+

Rappel : la proposition de connaissances et de compétences n'est qu'informatrice et chaque élément peut être modifié, ou complété par l'utilisateur.

Il choisit parmi les compétences proposées grâce à l'aide à la saisie.
Il est possible d'ajouter, de modifier, créer, supprimer les libellés correspondant aux différents éléments de programme travaillés / évalués sur la période.

25 résultats



Classe 11

2016/2017 - T1

Noms et prénoms



Enseignant(e) : Mme BLESCH

Niveau : CM2

Actions d'ensemble ...

Ok

<input checked="" type="checkbox"/>	#	Nom	Prénom	Statut	Actions
<input checked="" type="checkbox"/>	1	AUZOU-HAMONIC	Yasin-Emre		
<input checked="" type="checkbox"/>	2	BAKKAR	Tareck		
<input checked="" type="checkbox"/>	3	BENOTMAN-MEZIANE	Aelyse		
<input checked="" type="checkbox"/>	4	BERTAUX	Vivelyne		
<input checked="" type="checkbox"/>	5	BLOISE	Fibye		

Statut	Actions

Toutes les fonctions sont accessibles ici : visualiser le bilan, le verrouiller, s'informer sur l'état de la saisie (?), éditer le bulletin pour impression, consulter l'historique des bilans de l'élève

← Bilan précédent ↻ Verso ↵ Verrouiller ? 📄 Editer 📅 Historique Bilan suivant →

	Académie	ORLEANS-TOURS	Année scolaire 2016/2017	
	Département	EURE-ET-LOIR	Elève	AUZOU-HAMONIC
	Circonscription	IEN DREUX I		Yasin-Emre
	Ecole	YHEKU UBOJIQUUUSY HOQJAEHO	Né le	01 janvier 2000
	Adresse	KUEF PLYJKAXRY 51 FEA WA PU QEZAADITJA 28410 Abondant	Cycle / Niveau	3 / CM2
	Téléphone	00.00.00.00.00	Classe de	CLASSE11
Courriel		Enseignant(e)(s)	LSUN11	
		Nombre de bilans dans l'année scolaire	3	

Bilan des acquis scolaires de l'élève
Période 1 du 01 septembre 2016 au 31 décembre 2016

Il est possible de naviguer d'une fiche à l'autre, de la visualiser, d'afficher l'historique des bilans de l'élève, de verrouiller un bilan quand il est complet.

Français	Langage oral	<ul style="list-style-type: none"> • Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu • articuler <p>Modifier les éléments de programme</p>	<p>domaine du français, les éventuelles difficultés rencontrées et les conseils pour progresser. Dans le tableau à droite, positionner l'élève selon le niveau de maîtrise atteint dans les 4 composantes du domaine.</p> <p>262 / 450</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Lecture et compréhension de l'écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Lire avec fluidité • Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter • se faire une image mentale <p>Modifier les éléments de programme</p>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Écriture	<ul style="list-style-type: none"> • Écrire à la main de manière fluide et efficace • Écrire avec un clavier rapidement et efficacement <p>Modifier les éléments de programme</p>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)	<ul style="list-style-type: none"> • Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit <p>Modifier les éléments de programme</p>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Il est possible ici de modifier les éléments de programme (différenciation possible pour l'élève), d'ajouter un commentaire et de préciser le positionnement par rapport aux objectifs d'apprentissage.

Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

Appréciation générale sur la progression de l'élève *

Ce champ obligatoire pour pouvoir verrouiller et éditer le bilan.

Le
Signature de l'enseignant(e) / des enseignants(es)

Parcours éducatifs : Projet(s) mis en oeuvre dans l'année

◆ Parcours citoyen

cérémonies XXX

◆ Parcours d'éducation artistique et culturelle







projet YYY

◆ Parcours éducatif de santé

XXXX

Possibilité d'une saisie collective des parcours (objectifs, actions menées...). Les commentaires sont éventuellement personnalisables pour chaque élève (investissement, autonomie...)

[> Bilans](#) [> Saisie collective](#) [> Parcours éducatifs](#)

Statut	Actions
	    

- Lorsque les éléments requis sont tous complétés, la « clé » de verrouillage devient active.
- Si elle reste inactive l'icône « ? » vous indique ce qui doit être complété ou ajouté.
- Quand la fiche est verrouillée, l'icône « imprimante » devient active à son tour et génère un bilan imprimable (en pdf).

Ce qui n'est pas encore disponible

- Importation d'autres LSU depuis une autre académie
- Transmission par téléservices pour les familles
- La possibilité d'une éventuelle signature électronique

Le LSU : bilan de fin de cycle (CE2, 6^e, 3^e)

Évaluation du niveau de maîtrise des 8 composantes du socle commun :

Le socle commun s'articulera en **cinq domaines de formation** définissant les connaissances et les compétences qui doivent être acquises à l'issue de la scolarité obligatoire :

- les langages pour penser et communiquer ;
- les méthodes et outils pour apprendre ;
- la formation de la personne et du citoyen ;
- les systèmes naturels et les systèmes techniques ;
- les représentations du monde et l'activité humaine.

La maîtrise de chacun de ces domaines s'apprécie de façon globale, sauf pour le domaine des langages qui, du fait de ses spécificités, comprend **quatre objectifs qui doivent chacun être évalués de manière spécifique** :

- comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral ;
- comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale (ou une deuxième langue étrangère) ;
- comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques ;
- comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps.

Ce sont donc au total 8 composantes du socle commun (les 4 objectifs du premier domaine et les 4 autres domaines) pour lesquelles l'élève devra acquérir un niveau de maîtrise suffisant.

Le LSU : bilan de fin de cycle (CE2, 6^e, 3^e)

Une échelle de référence à quatre niveaux

Fixée nationalement :

- échelon 1 « Maitrise insuffisante »
- échelon 2 « Maitrise fragile »
- échelon 3 « Maitrise satisfaisante »
- échelon 4 « Très bonne maitrise »

Affine l'évaluation
en sortant du acquis / non acquis

Donne des repères
quant à la situation exacte
des acquis scolaires

Peut favoriser le
développement de nouvelles
approches pédagogiques

Afin d'évaluer à chaque fin de cycle le niveau de maitrise

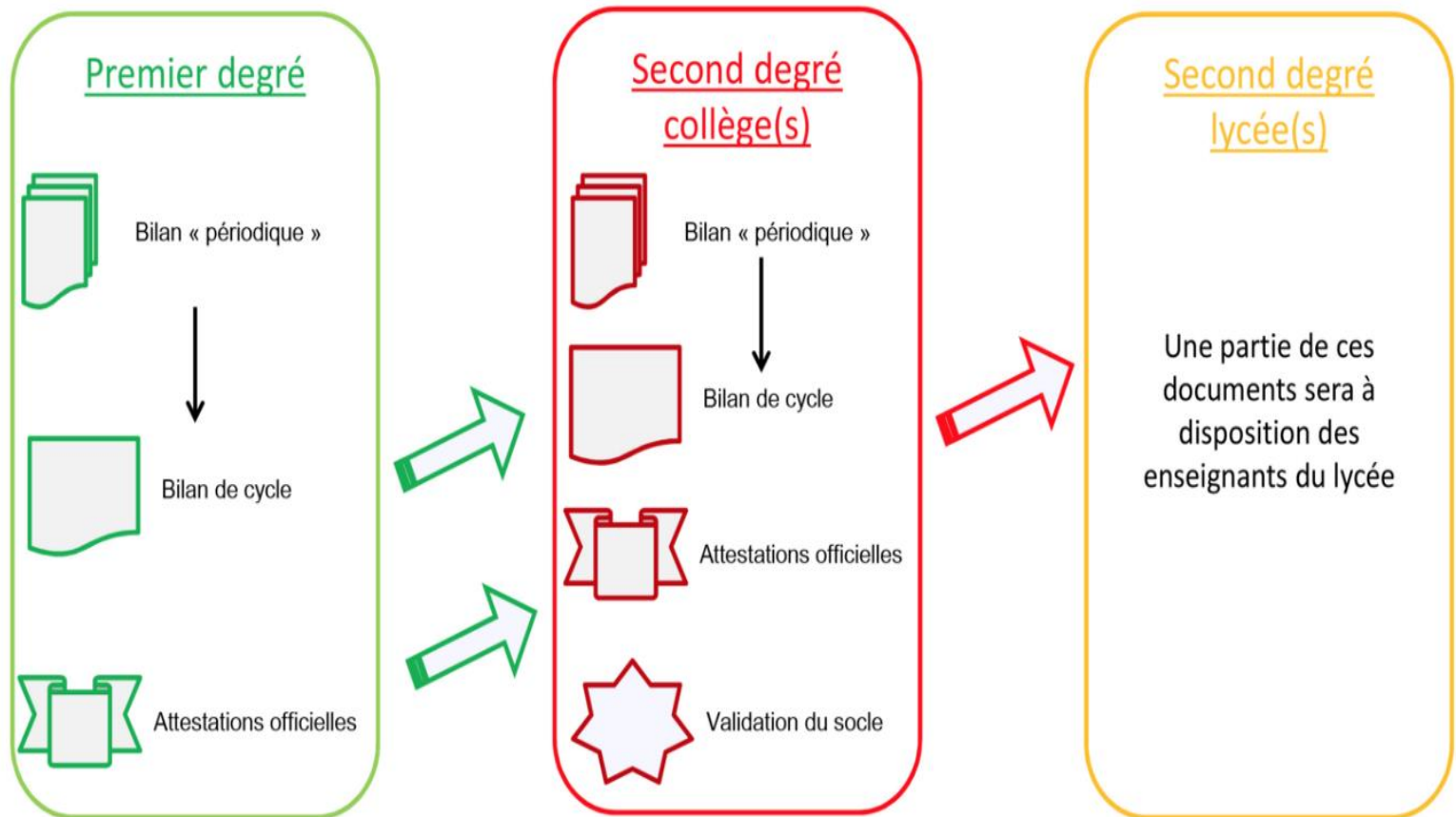
- de chacune des composantes du premier domaine
- de chacun des quatre autres domaines du socle commun

Le LSU : bilan de fin de cycle (CE2, 6^e, 3^e) maîtrise des composantes du socle


	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Langue française à l'oral et à l'écrit				
Langages mathématiques, scientifiques et informatiques				
Représentations du monde et activité humaine ¹				
Langues étrangères et régionales				
Systèmes naturels et systèmes techniques ²				
Langages des arts et du corps ³				
Formation de la personne et du citoyen ⁴				
Méthodes et outils pour apprendre ⁵				

Une mise en cohérence de l'évaluation dans le temps

Transmission des données, quel que soit le territoire ou le type de suite applicative



Le LSU : brevet des collèges



[Académie]
[Collège]
[Adresse]
[Code postal] [Ville]
[Téléphone]
[Courriel]

Brevet des collèges [aaaa]

[Prénom] [Nom]
Né(e) le [jj/mm/aaaa]

Contrôle continu		Points	Barème
Langue française à l'oral et à l'écrit	<div style="border: 1px solid red; padding: 2px;"> Maîtrise insuffisante : 10 pts Maîtrise fragile : 25 pts Maîtrise satisfaisante : 40 pts Très bonne maîtrise : 50 pts </div>		50
Langages mathématiques, scientifiques et informatiques			50
Représentations du monde et activité humaine			50
Langues étrangères et régionales			50
Systèmes naturels et systèmes techniques			50
Langages des arts et du corps			50
Formation de la personne et du citoyen			50
Méthodes et outils pour apprendre			50
Total des points			400
Contrôle final		Points	Barème
Epreuve 1 (écrit)			100
Français			
Histoire - Géographie - Enseignement moral et civique			
Epreuve 2 (écrit)			100
Mathématiques			
Sciences (sciences de la vie et de la terre, technologie, physique-chimie)			
Epreuve 3 (oral)			100
Expression orale, maîtrise de la langue			
Connaissances et compétences			
Total des points			300
Enseignements de complément		Points	Barème
Latin			(+20)
Grec			(+20)
Langue et culture régionales			(+20)
Total des points			+
Brevet		Points	Barème
Contrôle continu			400
Contrôle final			300
Enseignements de complément			+
Total des points			700

Brevet des collèges

Mention

Reçu Ajourné
 Assez bien Bien Très bien

Visa du recteur d'académie

[Prénom] [Nom]
[jj/mm/aaaa]

Assez bien : 420/700 pts
 Bien : 490/700 pts
 Très bien : 560/700 pts

Deux évaluations complémentaires :

- évaluation de la maîtrise des éléments du socle commun effectuée au fil des enseignements dispensés dans le cycle 4

- évaluation ponctuelle en fin de troisième sous la forme des épreuves d'examen.

Ces deux évaluations se traduisent en points qui se combinent pour déterminer l'obtention du DNB.

Le LSU : qu'apporte-t-il de nouveau ?

ACTUELLEMENT

- À l'école élémentaire, **une multiplicité de livrets**
- Au collège, un bulletin qui ne distingue pas l'évaluation des connaissances de celle des compétences
- **Un livret personnel de compétences peu lisible**
- Bilan de fin de cycle : 4 pages, 50 items

À PARTIR DE 2016

- **Un seul livret** qui suit l'élève du CP à la 3^e
- **Des bilans périodiques** comportant :
 - l'évaluation des élèves
 - une appréciation générale
 - la mention des projets menés dans le cadre des parcours éducatifs
- À la fin de chaque cycle (CE2, 6^e, 3^e), **un bilan de maîtrise des 8 composantes du socle (1 page, 8 items)**

Déploiement(s) et évolution(s)

Nombreuses aides et vidéos en ligne sur Eduscol

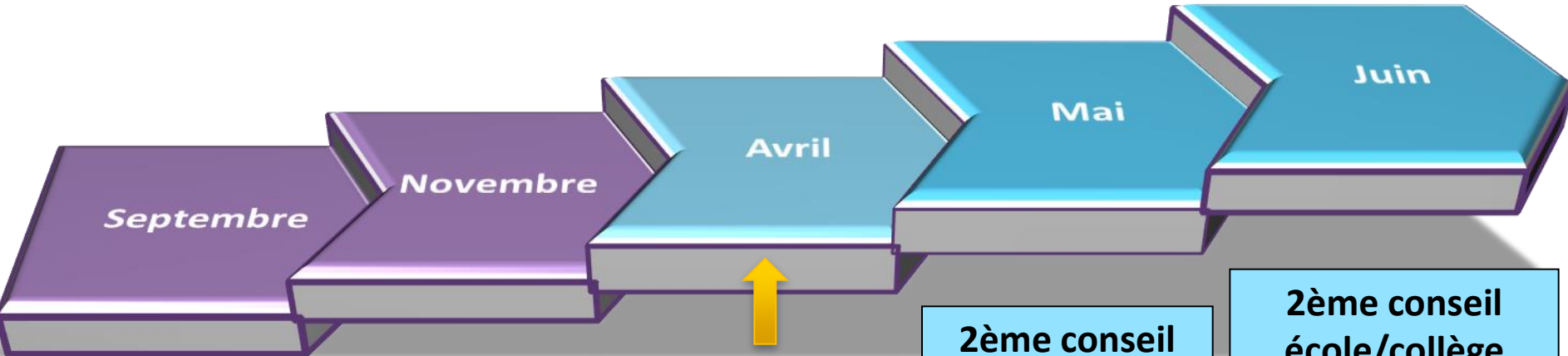
- Version 1 : livrée en juillet 2016
- Version 2 : Novembre 2016 (transferts)
- Version 3 : Février 2017 (attestations)
- Version 4 : Avril 2017 (bilans de cycle)

Chaque version s'accompagnera de mises à jour et de corrections des dysfonctionnements rencontrés et améliorations.

Schéma de continuum cycle 3

Assurer le suivi des élèves

Anticiper



1^{er} conseil école /collège

Mettre en œuvre le programme pédagogique de l'année (actions de liaison /élaboration de progressions...)

1^{er} conseil de cycle 3

Faire le point sur le suivi des élèves (suivi des PPRE passerelles et préparation du 1^{er} conseil de classe).

Commission de personnalisation des parcours

Co examen des dossiers des CM2: invitation du Principal de collège

Pré-orientations SEGPA

2^{ème} conseil de cycle 3

Préparer le bilan de fin de cycle 3 avec la validation des acquis. (Préparation du 3^{ème} conseil de classe).

2^{ème} conseil école/collège

-Elaborer les PPRE Passerelles (définitions des priorités et des modalités du PPRE).
-Anticiper sur les lignes forces du programme pédagogique de l'année suivante.



**Merci
pour votre attention**