

## Le livret scolaire unique



**ÉVALUATION DES ÉLÈVES  
DU CP À LA 3<sup>e</sup>**

un livret scolaire plus simple  
et un brevet plus complet

Académie de Créteil  
Département de l'éducation nationale  
Val-de-Marne  
Direction des services départementaux de l'éducation nationale

Année scolaire (année scolaire)  
Prénoms (Nom)  
N° de l'élève

Suivi des acquis scolaires de l'élève

		Coté des compétences		Coté des connaissances	
		Coté des savoirs		Coté des savoir-faire	
		Coté des connaissances		Coté des savoir-faire	
		Coté des connaissances		Coté des savoir-faire	
Compétences attendues	Langage oral				
	Langage écrit				
MATHÉMATIQUES	Niveau de la langue (grammaire, orthographe, lexique)				
	Niveau de calcul				
Sciences et technologie	Sciences				
	Technologie				
	Éducation civique et morale				
Éducation artistique et culturelle	Arts (plastiques et musicaux)				
	Éducation musicale				
Langues vivantes	Anglais				
	Autre				
Autres	Compétence numérique et citoyenne				
	Autre				
	Autre				

Ce diaporama a été réalisé selon un document source, national.

Loi n°2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la Refondation de l'école de la République.

Code de l'éducation, [articles D.122-1 à D.122-3](#) Modifiés par le décret n° 2015-372 du 31 mars 2015 relatif au socle commun de connaissances, de compétences et de culture et par le décret n° 2015-1929 du 31 décembre 2015 relatif à **l'évaluation des acquis scolaires des élèves** et au livret scolaire à l'école et au collège

**Evaluation des acquis scolaires** des élèves et livret scolaire, à l'école et au collège

[Décret n°2015-1929 du 31-12-2015](#) relatif à l'évaluation des acquis scolaires des élèves et au livret scolaire, à l'école et au collège (BOEN n°3 du 21-1-2016)

Contenu du livret scolaire de l'école élémentaire et du collège [Arrêté du 31-12-2015](#) Modifié par [arrêté du 11-5-2016](#)

### Enjeux et objectifs... de l'évaluation

Ce livret répond aux changements profonds liés à la **Refondation de l'école** (modalités d'apprentissage, modalités d'évaluation, cohérence du suivi des élèves, cohérence inter-établissements, lien avec les familles...) mais aussi à une certaine optimisation du temps des équipes pédagogiques (le LSUN interagit avec BE1D et avec SIECLE).

Assurer le suivi des apprentissages des élèves sans rupture au sein d'un cycle, entre les cycles et d'un établissement à un autre.

Envisager l'évaluation au service des apprentissages et des progrès des élèves dans une approche globale et cohérente.

Le livret doit servir aux enseignants, à l'élève et aux parents.

## Le livret scolaire unique

### Enjeux et objectifs... de l'évaluation

- mettre **l'évaluation au service des apprentissages et des progrès** des élèves ;
- affiner la restitution des acquis ;
- améliorer le suivi des élèves tout au long des cycles.



### Outil : le LSUN

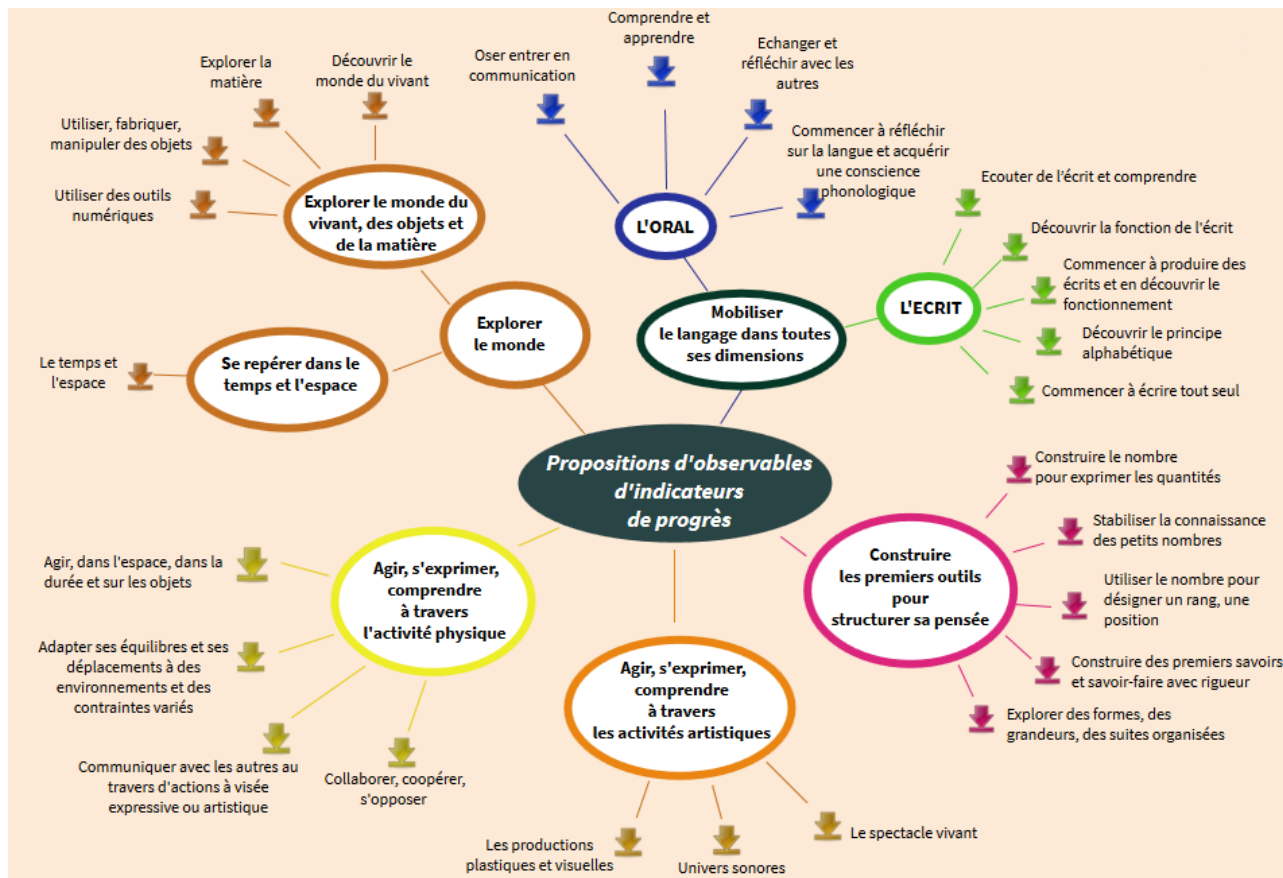
- une échelle de référence ;
- le livret scolaire unique qui poursuit la synthèse des acquis des élèves Cycle 1 ;
- des ressources sous forme d'une banque d'outils d'évaluation.

## Le livret scolaire unique

# Principe de fonctionnement : avant le LSUN

Au cycle 1 : voir Eduscol infographie interactive

« L'évaluation à l'école maternelle : de l'observation instrumentée au carnet de suivi »



## Le livret scolaire unique

### Le livret scolaire unique comporte :

- ✓ Les **bilans périodiques** portent sur les acquis et les progrès de l'élève, les éléments du programme travaillés, **les parcours éducatifs**, les éventuelles modalités spécifiques d'accompagnement mises en place, au collège les enseignements complémentaires et des éléments de vie scolaire.

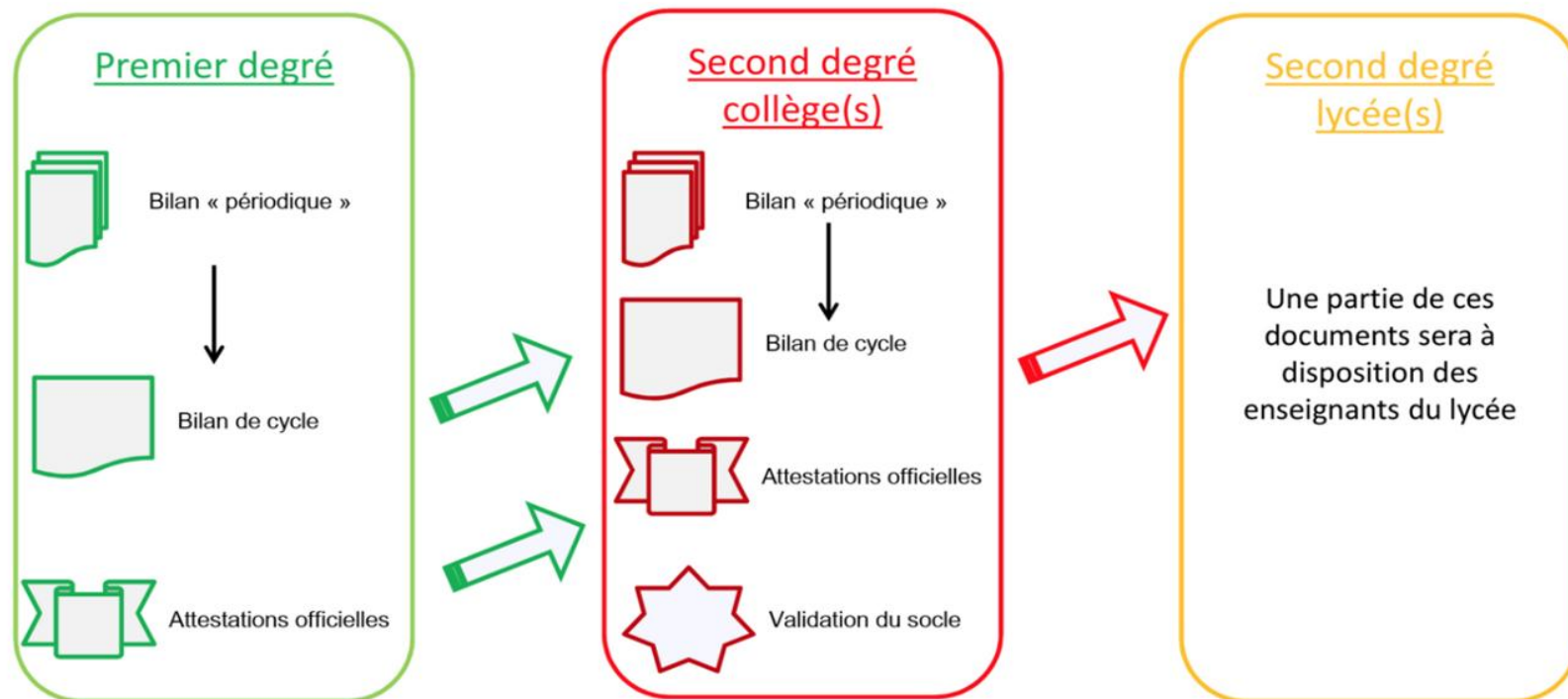
Ces bilans sont accompagnés d'une annexe de correspondance pour faciliter le dialogue avec les familles.

- ✓ Les **bilans de fin de cycle** (comprennent une évaluation du niveau de maîtrise des 8 composantes du socle commun - 4 objectifs de connaissances et de compétences du 1<sup>er</sup> domaine et les 4 autres domaines- ) **et les attestations.**

## Le livret scolaire unique

# principe de fonctionnement : mise en cohérence de l'évaluation dans le temps

Transmission des données, quel que soit le territoire ou le type de suite applicative



## Le livret scolaire unique

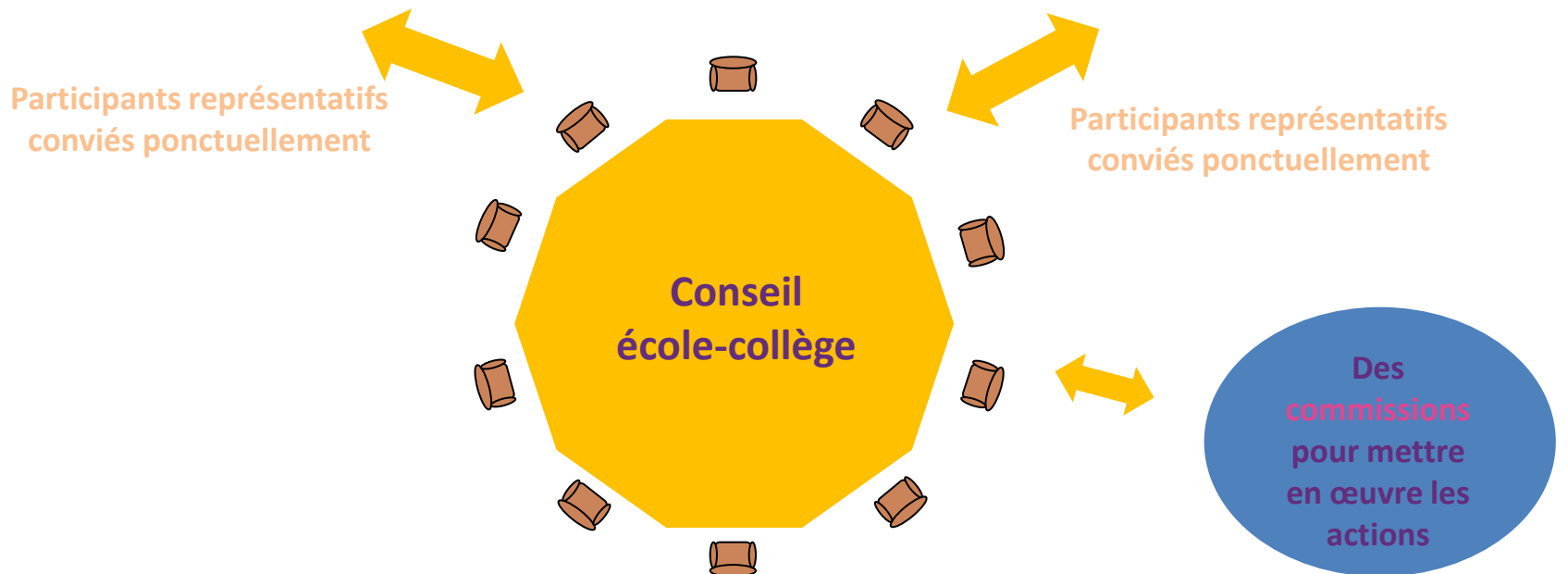
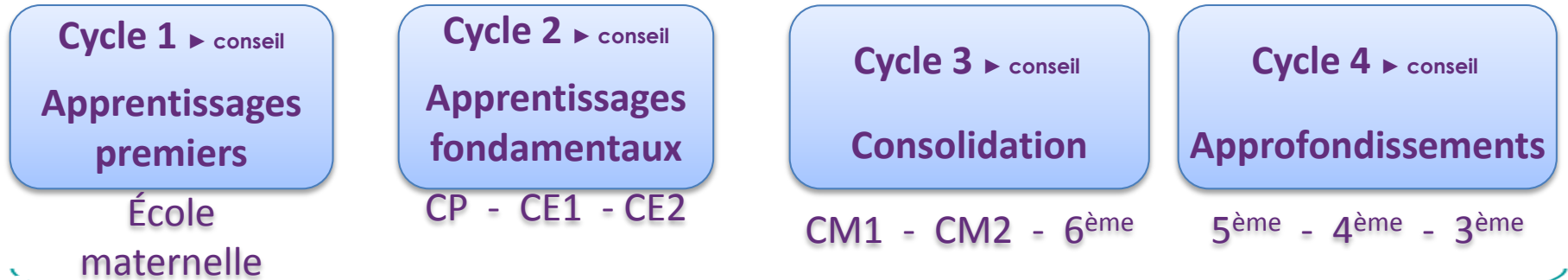
### Concrètement

En cours de scolarité à l'école et au collège, le livret scolaire d'un élève regroupe :

- les bilans de fin des cycles précédents ;
- en première année d'un cycle, les bilans périodiques du cycle précédent ;
- les bilans périodiques du cycle en cours ;
- les attestations déjà obtenues : APS, ASSR 1 et 2, AER, attestation scolaire "savoir-nager" (ASSN).



## Le livret scolaire unique Assurer la continuité des apprentissages



## Le livret scolaire unique

### Le cycle de consolidation, un enjeu au service de la cohérence du parcours de l'élève

Maîtrise du socle et progressivités  
des apprentissages

Parcours éducatifs

Méthodes  
de travail

Implication  
des familles

Evaluation

Inclusion des  
élèves à besoins éducatifs  
particuliers (PPRE, PAP, etc)

Cycle 3 ► conseil

Consolidation

CM1 - CM2 - 6<sup>ème</sup>

Éducation au  
développement  
durable

Conflits  
Harcèlement

Numérique

Apprentissage  
des nombres

## Le livret scolaire unique

### Le livret scolaire unique, c'est quoi ?

- c'est un livret scolaire unique, du CP à la 3ème, qui recense ce que les élèves ont appris dans une logique nouvelle de mise en cohérence du parcours global scolaire de l'élève ;
- un livret cohérent pédagogiquement pour le 1er degré et 2d degré, professeurs des écoles et des collèges, qui témoigne de l'avancée d'une **culture commune** ;
- un livret **qui ne peut être dissocié d'une réflexion plus large sur l'évaluation** au sein de notre système éducatif et au coeur des instances des écoles (conseils de cycles, des maîtres...) ;
- un livret qui a évolué en fonction des retours des usagers et qui a déjà vécu une large phase de test ;
- un livret qui a pris en compte la culture du premier degré ;
- une saisie numérique du livret qui peut être éditée ;
- un livret scolaire renseigné via une application nationale ;
- un livret **respectueux de chacun des élèves et de la réglementation CNIL (attentive "au droit de se réinventer")**,
- un livret qui se préoccupe du **lien école-famille** et se veut accessible à tous (accès en ligne des contenus).
- un livret qui évoluera encore ( novembre : de nouveaux modules dans l'application en ligne).

## Le livret scolaire unique

### Ce que ce n'est pas...



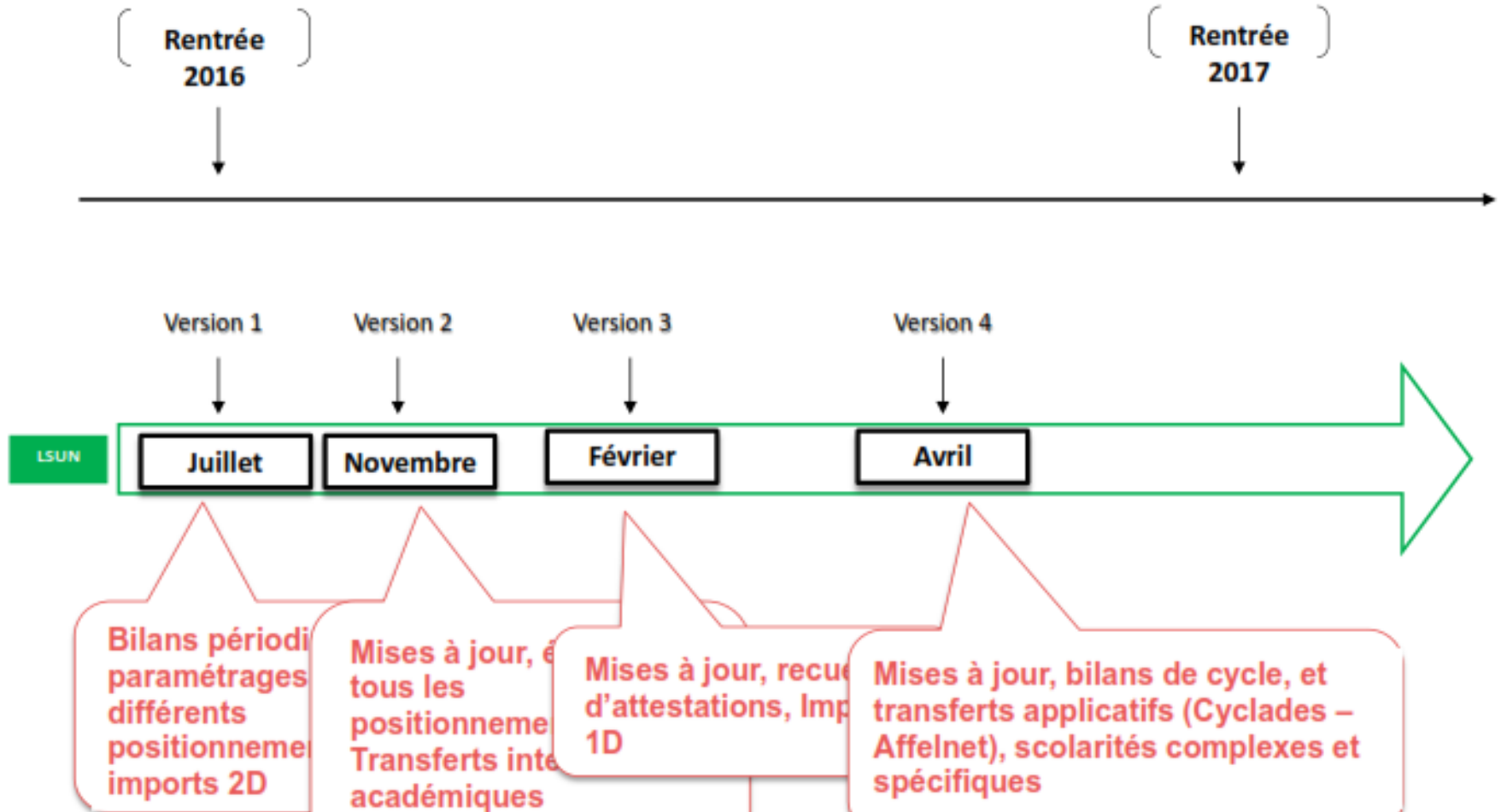
- un catalogue d'actions ;
- une approche parcellaire, « itemisée » dans une logique LPC, une décomposition des attendus;
- un compte rendu exhaustif, un « renseignement de toutes les cases » ;
- une stigmatisation et un enfermement de l'élève sur un niveau de classe ;
- une appropriation uniquement technique de l'application ;
- un examen de fin de cycle pour obtenir le socle.



- une démarche pour accompagner l'histoire scolaire d'un jeune;
- un rendu qualitatif du travail des élèves ;
- une réflexion sur l'évaluation simple, lisible, positive.

## Le livret scolaire unique

Une appropriation progressive à partir de la rentrée 2016



## Le livret scolaire unique

# Un exemple de bilan périodique de CM1

<p>[Académie] [Département] [École] [Adresse] [Code postal] [ville] [Téléphone] [Courriel]</p>	<p>CP CE1 CE2</p> <p>CM1 CM2 6<sup>e</sup></p> <p>3 4 5</p>
	<p>Année scolaire [aaaa-aaaa] Bilan des acquis scolaires de l'élève - Cycle 3 Période (1<sup>re</sup>) de [mm/aaaa] à [mm/aaaa]</p> <p>[Prénom] [Nom] [M]([f]) le [mm/aaaa]</p> <p>Enseignant(s) : [N]([M]) [Nom] Classe de CM1</p> <p>Adresse(s) des parents/du responsable légal</p>

Suivi des acquis scolaires de l'élève				Positionnement Objectifs d'apprentissage			
Domaines d'enseignement	Principaux éléments du programme travaillé durant la période	Acquis/ions, acquis et difficultés éventuelles	Non acquis	Partiellement acquis	Acquis	Appréh.	
Langage oral	Lecture et compréhension de l'écrit						
	Ecriture						
	Etude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)						
Mathématiques	Nombres et calcul						
	Grandes et mesures						
	Espace et géométrie						
Éducation physique et sportive	Arts plastiques						
	Éducation musicale						
	Histoire des arts						
Sciences et technologie	Sciences et géographie						
	Histoire et géographie						
	Enseignement moral et civique						
Langue vivante	Écouter et comprendre						
	Lire et comprendre						
	Parler en continu						
	Écrire						
	Réagir et dialoguer						
	Découvrir les aspects culturels d'une langue						

Projets mis en oeuvre (le cas échéant)

Parcours citoyen :

Parcours d'éducation artistique et culturelle :

Parcours éducatif de santé :

Modalités spécifiques d'accompagnement (le cas échéant)\*

Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

Appréciation générale sur la progression de l'élève :

Communication avec la famille

Visa de l'enseignant(e) / des enseignant(e)s

Signature(s)

Visa des parents/du responsable légal

Ré. connaissance le [mm/aaaa]

Signature(s)



# Le livret scolaire unique

## Un exemple de bilan périodique de CM1

[Académie] [Département] [École]

[Adresse] [Code postal] [Ville] [Téléphone] [Courriel]

Année scolaire [aaaa-aaaa]

[Prénom] [Nom]

Classe de CM1

Objectifs d'apprentissage :  
Non atteints  
Partiellement atteints  
Atteints  
Dépassés

Domaines d'enseignement	Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Acquisitions, acquis et difficultés éventuelles	Apprentissage		
			Non atteint	Partiellement atteint	Atteint
<b>Langue orale</b>					
<b>Langue écrite</b>					
<b>Mathématiques</b>					
<b>Éducation physique et sportive</b>					
<b>Arts plastiques</b>					
<b>Éducation musicale</b>					
<b>Histoire des arts</b>					
<b>Sciences et technologie</b>					
<b>Histoire et géographie</b>					
<b>Enseignement moral et civique</b>					
<b>Langue vivante</b>					

Commentaires sur les acquisitions, progrès, difficultés rencontrées

Principaux éléments du programme travaillés durant la période

Domaines d'enseignement

Projets mis en œuvre (le cas échéant)

Parcours citoyen :

Parcours d'éducation artistique et culturelle :

Parcours éducatif de santé :

Modalités spécifiques d'accompagnement (le cas échéant)\*

Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

Appréciation générale sur la progression de l'élève :

Communication avec la famille

Visa de l'enseignant(e) / des enseignant(e)s

Signature(s)

Visa des parents/du responsable légal

Récompense le [mm/aaaa]

Signature(s)

Projets mis en œuvre dans les parcours éducatifs

Appréciation générale sur la progression de l'élève

Communication avec la famille, signatures

## Le livret scolaire unique

### Un exemple de bilan périodique de 5<sup>e</sup>

L'enseignant saisit les éléments particulièrement travaillés sur la période. Une aide à la saisie lui est accessible, s'il le souhaite.

Positionnement paramétrable en fonction des choix pédagogiques, par exemple pour les moyennes, les classes sans note...

#### Suivi des acquis scolaires de l'élève

		Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Positionnement Note de l'élève
Enseignements artistiques	Éducation physique et sportive (civ - nom)	-		
	Arts plastiques (civ - nom)	-		
	Éducation musicale (civ - nom)	-		
	Français (civ - nom)	-		
	Histoire-Géographie / Enseignement moral et civique <sup>a</sup> (civ - nom)	-		
	Langue vivante étrangère 1 (langue concernée) (civ - nom)	-		



# Le livret scolaire unique

## Extraits, 6e

 [Académie] [Collège] [Adresse] [Code postal] [Ville] [Téléphone] [Courriel]	2	CP	CE1	CE2	
	3	CM1	CM2	6 <sup>e</sup>	
	4	5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>	
	Année scolaire [aaaa-aaaa] Bilan [trimestriel / semestriel] du cycle 4 - [n°/h] [trimestre / semestre] [Prénom] [Nom] Né(e) le [j/jm/aaaa] Professeur principal : [Civ] [Nom] Classe de 6 <sup>e</sup>				

Accompagnement personnalisé : actions réalisées et implication de l'élève	
[Initial de l'action] [Civ-Nom - Disc]	
[Initial de l'action] [Civ-Nom - Disc]	
Parcours éducatifs : projet(s) mis en œuvre et implication de l'élève	
Parcours avenir :	
Parcours citoyens :	
Parcours d'éducation artistique et culturelle :	

### Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

Synthèse de l'évolution des acquis scolaires et conseils pour progresser :

Vie scolaire (assiduité, ponctualité, respect du règlement intérieur, participation à la vie de l'établissement)

### Suivi des acquis scolaires de l'élève

	Éléments du programme travaillés durant la période (connaissances/compétences)	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Moyenne de l'élève	Moyenne de classe
Français [Civ] [Non]	+			
Mathématiques [Civ] [Non]	+			
Histoire-Géographie / Enseignement moral et civique [Civ] [Non]	+			
Langue vivante 1 [Langue concernée] [Civ] [Non]	+			
Éducation physique et sportive [Civ] [Non]	+			
Arts plastiques [Civ] [Non]	+			
Éducation musicale [Civ] [Non]	+			
Sciences de la Vie et de la Terre [Civ] [Non]	+			
Technologie [Civ] [Non]	+			
Physique-Chimie [Civ] [Non]	+			

### Communication avec la famille

Vie scolaire (assiduité, ponctualité ; respect du règlement intérieur ; participation à la vie de l'établissement) :

Date, nom et signature  
du chef de l'établissement

Retards : [ ]  
Absences justifiées par les responsables légaux : [ ] demi-journées  
Absences non justifiées par les responsables légaux : [ ] demi-journées  
Nombre d'heures de cours manquantes du fait de ses absences, justifiées ou non justifiées : [ ] heures(s)

Visa de la famille

Date, nom et signature des responsables légaux

# Le livret scolaire unique

## Extraits, 6<sup>e</sup>

### Maîtrise des composantes du socle en fin de cycle 3 (4 niveaux de maîtrise)

MINISTRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE

[Académie]  
[Collège]  
[Adresse]  
[Code postal] [Ville]  
[Téléphone]  
[Courriel]

2 CP CE1 CE2

3 CM1 CM2 6<sup>e</sup>

4 5<sup>e</sup> 4<sup>e</sup> 3<sup>e</sup>

[Logo/Visuel de l'établissement]

Année scolaire [aaaa-aaaa]  
[Prénom] [Nom]  
Né(e) le [jj/mm/aaaa]  
Professeur principal : [C.N] [Nom]  
Classe de 6<sup>e</sup>

**Maîtrise des composantes du socle en fin de cycle 3**

	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Totaux bonne maîtrise
Langue française à l'oral et à l'écrit				
Langages mathématiques, scientifiques et informatiques				
Représentations du monde et activité humaine <sup>1</sup>				
Langues étrangères et régionales				
Systèmes naturels et systèmes techniques <sup>2</sup>				
Langages des arts et du corps <sup>3</sup>				
Formation de la personne et du citoyen <sup>4</sup>				
Méthodes et outils pour apprendre <sup>5</sup>				

1. Connaître l'histoire et la géographie, savoir étudier les organisations et fonctionnements des sociétés • 2. Savoir pratiquer les démarches scientifiques et techniques, découvrir la nature et ses phénomènes, réaliser des observations et des expériences • 3. Découvrir et comprendre par les pratiques artistiques, physiques et sportives • 4. Savoir formuler ses opinions et respecter celles d'autrui, avoir conscience de la justice et du droit, connaître les valeurs de la République • 5. Savoir organiser son travail, accéder à l'information, à la documentation et aux médias, utiliser les outils numériques, conduire des projets.

**Synthèse des acquis scolaires de l'élève en fin de cycle 3**

Visa du professeur principal  
[Prénom] [Nom]  
[jj/mm/aaaa]  
Signature

Visa du principal du collège  
[Prénom] [Nom]  
[jj/mm/aaaa]  
Signature

Visa des parents ou du responsable légal  
Pris connaissance le :  
[jj/mm/aaaa]  
Signature

Cachet du collège

L'en-tête administratif

Une appréciation synthétique des acquis scolaires sur l'ensemble du cycle

4 niveaux de maîtrise :  
« insuffisante », « fragile »,  
« satisfaisante », « très bonne maîtrise »


Les différents visas

# Le livret scolaire unique

## Brevet des collèges

- Deux évaluations complémentaires :
- évaluation de la maîtrise des éléments du socle commun effectuée au fil des enseignements dispensés dans le cycle 4
  - évaluation ponctuelle en fin de troisième sous la forme des épreuves d'examen.

Ces deux évaluations se traduisent en points qui se combinent pour terminer l'obtention du DNB.

		[Académie] [Collège] [Adresse] [Code postal] [Ville] [Téléphone] [Courriel]		<b>Brevet des collèges [aaaa]</b> [Prénom] [Nom] Né(e) le [jj/mm/aaaa]	
<b>Contrôle continu</b>		Points	Barème		
Langue française à l'oral et à l'écrit			50	<div style="border: 2px solid red; padding: 5px;">           Maîtrise insuffisante : 10 pts            Maîtrise fragile : 25 pts            Maîtrise satisfaisante : 40 pts            Très bonne maîtrise : 50 pts         </div>	
Langages mathématiques, scientifiques et informatiques			50		
Représentations du monde et activité humaine			50		
Langues étrangères et régionales			50		
Systèmes naturels et systèmes techniques			50		
Langages des arts et du corps			50		
Formation de la personne et du citoyen			50		
Méthodes et outils pour apprendre			50		
<b>Total des points</b>			<b>400</b>		
<b>Contrôle final</b>		Points	Barème		
<b>Epreuve 1 (écrit)</b>			<b>100</b>		
Français					
Histoire - Géographie - Enseignement moral et civique					
<b>Epreuve 2 (écrit)</b>			<b>100</b>		
Mathématiques					
Sciences (sciences de la vie et de la terre, technologie, physique-chimie)					
<b>Epreuve 3 (oral)</b>			<b>100</b>		
Expression orale, maîtrise de la langue					
Connaissances et compétences					
<b>Total des points</b>			<b>300</b>		
<b>Enseignements de complément</b>		Points	Barème		
Latin			(+20)	<div style="border: 2px solid red; padding: 5px;">           Objectifs atteints : 10 pts            Objectifs dépassés : 20 pts         </div>	
Grec			(+20)		
Langue et culture régionales			(+20)		
<b>Total des points</b>			<b>+</b>		
<b>Brevet</b>		Points	Barème		
Contrôle continu			400		
Contrôle final			300		
Enseignements de complément			+		
<b>Total des points</b>			<b>700</b>		
<b>Brevet des collèges</b> <b>Mention</b>		<input type="radio"/> Reçu <input type="radio"/> Assez bien <input type="radio"/> Bien <input type="radio"/> Très bien <input type="radio"/> Ajourné			
Visa du recteur d'académie [Prénom] [Nom] [jj/mm/aaaa]		<div style="border: 2px solid red; padding: 5px;">           Assez bien : 420/700 pts            Bien : 490/700 pts            Très bien : 560/700 pts         </div>			

## Le livret scolaire unique LSU : en pratique

Accès à l'application via le portail ARENA

Deux profils de connexion :

- le directeur : « ADMIN »
- les enseignants : « ENS »

Identifiants  
académiques

### Rôle du directeur d'école

- Synchronisation avec BE1D
- Définition du calendrier des bilans périodiques
- Transfert inter-académique en cas de déménagement
- Vérification des bilans de cycle complets

Base élève  
rigoureusement  
renseignée

## Le livret scolaire unique

### Rôle de l'enseignant

- Saisie pour chaque domaine d'enseignement des compétences travaillées au cours de la période

Conseil de  
cycle


Tous les  
champs sont  
modifiables.

Aide à la saisie  
(cases à cocher,  
listes déroulantes)

- Saisie littérale des informations relatives aux projets

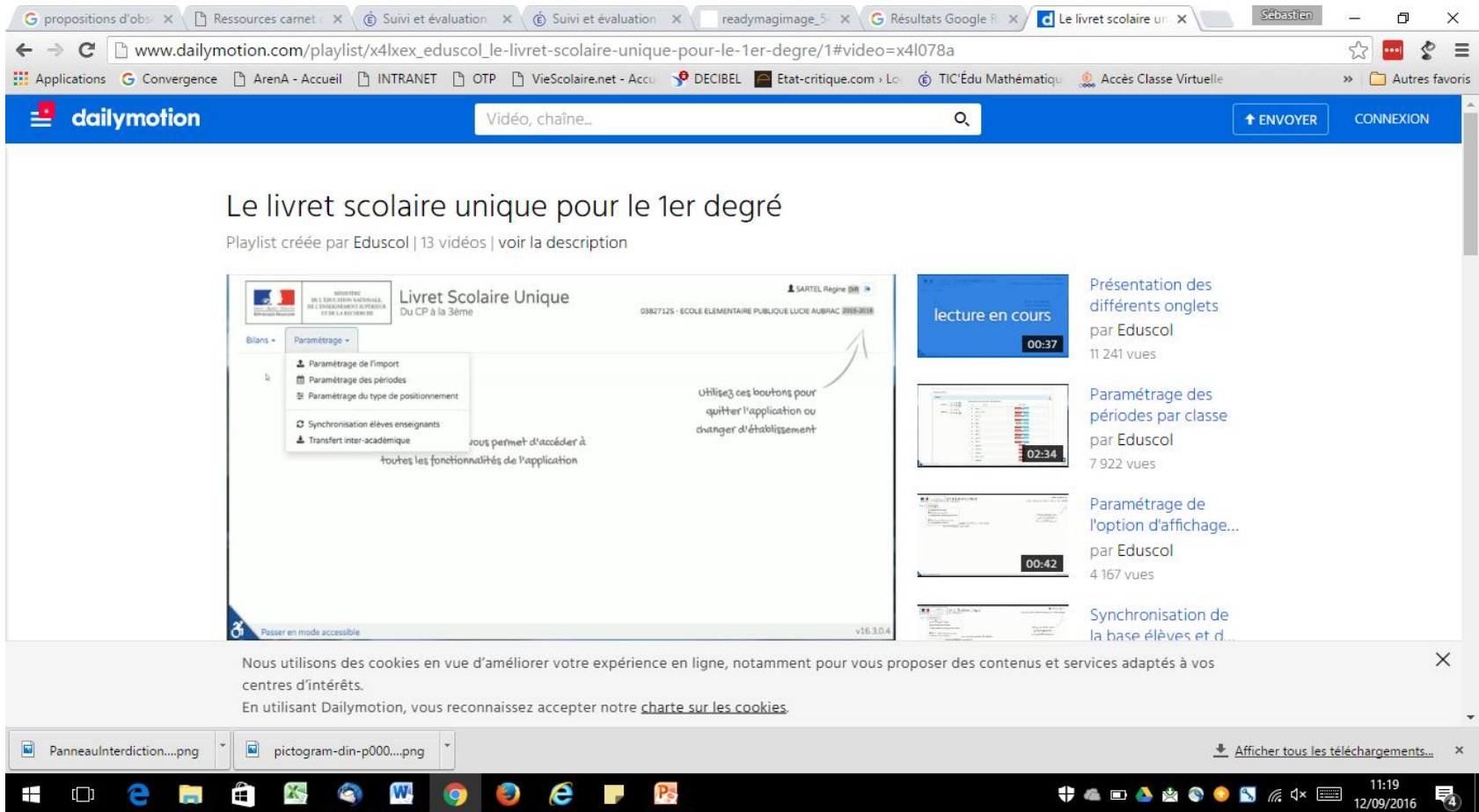
## Le livret scolaire unique

### Rôle de l'enseignant

- Deux manières de procéder pour renseigner le bulletin :
  - Par domaine d'enseignement (ou discipline), avec toute la liste des élèves (cas des échanges de service)
  - Par élève, avec l'ensemble des domaines d'enseignement et les compétences associées sélectionnées
- Validation de la saisie **SI** un certain nombre de champs et d'appréciation sont renseignés
- Edition possible d'un document au format  imprimable en page recto/verso

# Le livret scolaire unique

## Tutoriel sur Dailymotion Eduscol



The screenshot shows a web browser window displaying a Dailymotion playlist. The browser's address bar shows the URL: [www.dailymotion.com/playlist/x4lxex\\_eduscol\\_le-livret-scolaire-unique-pour-le-1er-degre/1#video=x41078a](http://www.dailymotion.com/playlist/x4lxex_eduscol_le-livret-scolaire-unique-pour-le-1er-degre/1#video=x41078a). The Dailymotion interface includes a search bar, navigation buttons like 'ENVOYER' and 'CONNEXION', and a list of video thumbnails. The main video thumbnail is titled 'Livret Scolaire Unique Du CP à la 3ème' and features a 'Paramétrage' menu with options such as 'Paramétrage de l'import', 'Paramétrage des périodes', and 'Synchronisation élèves enseignants'. A text overlay on the video says 'Utilisez ces boutons pour quitter l'application ou changer d'établissement'. To the right, a list of video descriptions is visible, including 'Présentation des différents onglets par Eduscol' (11 241 vues), 'Paramétrage des périodes par classe par Eduscol' (7 922 vues), 'Paramétrage de l'option d'affichage... par Eduscol' (4 167 vues), and 'Synchronisation de la base élèves et d...'. At the bottom of the browser window, a Windows taskbar is visible with various application icons and a system clock showing 11:19 on 12/09/2016.

## Le livret scolaire unique

### Les ressources disponibles

#### Sur le portail Eduscol :

- tous les éléments descriptifs du livret ;
- le guide d'utilisation de l'application sous forme de fiches pratiques ;
- des tutoriels vidéos en lien avec les fiches.

<http://eduscol.education.fr/cid104511/le-livret-scolaire.html>

#### Auprès du pôle national de diffusion (DNE de Nancy) :

- des environnements de formation disponibles pour tous les métiers ( des versions de type « bac à sable » disponibles pour chaque académie ) ;
- une documentation technique (vidéos et fiches).

<https://diff.ac-nancy->

[metz.fr/index.php?option=com\\_remository&Itemid=702&func=select&id=423](https://diff.ac-nancy-metz.fr/index.php?option=com_remository&Itemid=702&func=select&id=423)



# Le livret scolaire unique m@gistère

## Parcours "LSU du CP à la troisième"





# » L'école change avec le numérique »

#EcoleNumerique

