

---

# SEREVA 5<sup>e</sup>

---

## **Guide utilisateur**

**Version 13.2.0 – AVRIL 2013**

**Diffusion Nationale Nancy - Publication AVRIL 2013**

## SOMMAIRE

---

SOMMAIRE .....	- 2 -
HISTORIQUE DU DOCUMENT .....	- 3 -
GLOSSAIRE .....	- 4 -
PRESENTATION .....	- 5 -
<b>CARACTERISTIQUES GENERALES</b> .....	- 5 -
<b>PROFILS UTILISATEURS</b> .....	- 6 -
<b>ACCES</b> .....	- 7 -
ADMINISTRATION .....	- 8 -
<b>PARAMETRAGE DES PROFILS UTILISATEURS</b> .....	- 8 -
<b>PARAMETRAGE DES CLASSES CONCERNEES PAR L’EVALUATION</b> .....	- 9 -
<b>OUVERTURE FERMETURE DE L’EXPLOITATION</b> .....	- 9 -
<b>PARAMETRAGE DES EDITIONS</b> .....	- 10 -
SAISIE DES RESULTATS DES ELEVES .....	- 13 -
<b>SAISIE INDIVIDUELLE</b> .....	- 13 -
<b>SAISIE GLOBALE OU COLLECTIVE</b> .....	- 15 -
EXPLOITATION DES RESULTATS DES ELEVES .....	- 17 -
<b>FICHE DE SYNTHESE INDIVIDUELLE</b> .....	- 17 -
<b>BILAN GLOBAL OU RESULTATS D’UN GROUPE, D’UNE CLASSE OU DE L’ETABLISSEMENT</b> .....	- 20 -
<b>TAUX DE REUSSITE</b> .....	- 21 -
<b>GRILLE DE SAISIE VIERGE</b> .....	- 24 -
<b>HISTORISATION DES RESULTATS DES EVALUATIONS</b> .....	- 25 -
GROUPES DE COMPETENCES.....	- 25 -

## Historique du document

---

Version SCONET	Publié le	Page / Chapitre impacté	Nature de l'évolution
<b>12.1.1</b>	<b>09/03/2012</b>		<b>Création du document</b>
<b>13.1</b>	<b>18/02/201</b>		<b>Màj document</b>
<b>13.2</b>	<b>01/04/2013</b>		<b>Relecture document par la MOA</b>

**GLOSSAIRE**

Terme ou acronyme	Définition
<b>Cahier de l'élève</b>	Le cahier destiné à l'élève regroupant plusieurs exercices par discipline et par niveau. Les réponses inscrites dans le cahier seront codées par l'enseignant selon les consignes du protocole d'évaluation.
<b>Compétence LPC</b>	Les compétences sont décomposées en domaines. Combinaison de connaissances, capacités ou attitudes, que doit acquérir un élève. Le Socle commun se compose de sept compétences : 1. La maîtrise de la langue française, 2. La pratique d'une langue vivante étrangère 3. Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique 4. La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication 5. La culture humaniste, 6. Les compétences sociales et civiques, 7. L'autonomie et l'initiative.
<b>Domaine de compétence</b>	En compétence 1 ou maîtrise de la langue française, on distingue 3 domaines de compétence (lire, écrire et dire) eux-mêmes composés en items du socle commun
<b>Élément de structure</b>	Terme générique pour un groupe ou une division.
<b>Élève scolarisé</b>	Un élève est dit scolarisé dans un établissement s'il est inscrit dans un MEF et dans une division et si sa date de sortie (de Sconet BEE) est nulle ou supérieure au 30 juin de l'année scolaire en cours.
<b>EPLÉ</b>	Établissement Public Local d'Enseignement
<b>Exercice</b>	Un exercice est composé de un ou plusieurs relevés d'informations.
<b>IA</b>	Inspection Académique
<b>Item</b>	Représente une connaissance, capacité ou attitude. C'est un sous élément d'une compétence du socle commun.
<b>MEF</b>	<b>Module Élémentaire de Formation</b> , regroupant les divisions par niveaux, toutes options confondues. Les MEF sont issus de la BCN. Les MEF sont à différencier des MEF STAT, qui eux sont utilisés dans les outils décisionnels.
<b>Relevé d'information</b>	La nomenclature décrit les <b>Relevés d'Information</b> , les exercices que l'on retrouve dans le cahier de l'évaluation et le codage de ces différents relevés d'information. Il peut exister plusieurs relevés d'information pour un exercice. Par exemple dans une rédaction on évalue l'adéquation vis-à-vis du sujet, l'orthographe, la syntaxe, la grammaire... Chaque relevé d'information est lié à un ou plusieurs items du LPC. Chaque relevé d'information a un codage de réponse qui lui est propre.
<b>Score</b>	Valeur (0,1,9,A) qui représente le résultat d'un item. Il pourra exister d'autres critères de réussites codifiés. 0= non réponse 1 = Bonne réponse 9 = réponse fausse A = élève absent à l'épreuve

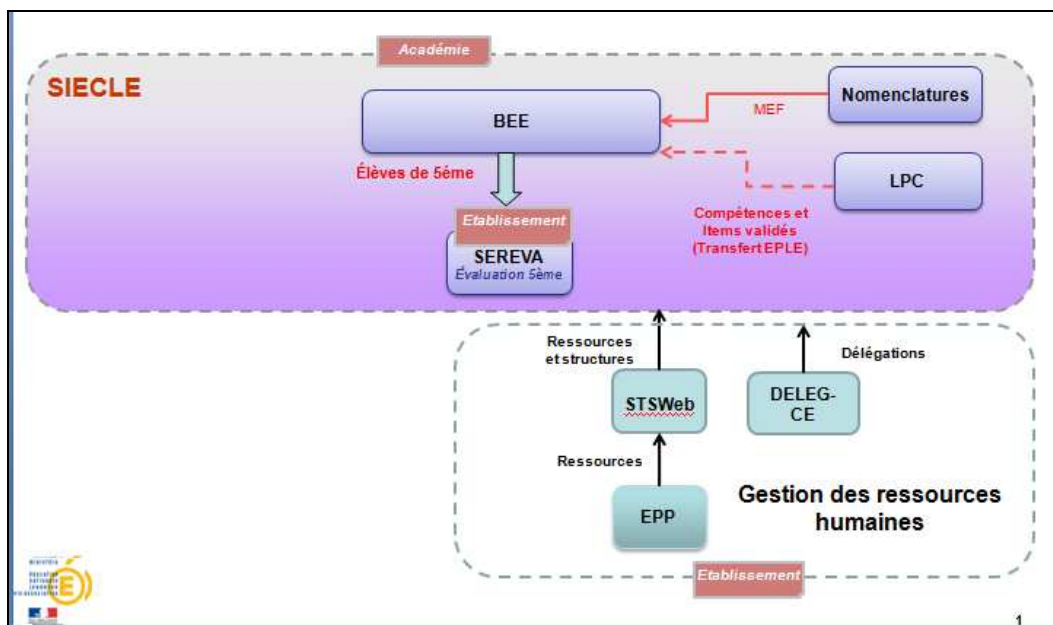
## Présentation

SEREVA 5<sup>ème</sup> est une application intégrée dans l'environnement SIECLE. Elle est déployée dans les collèges volontaires pour l'expérimentation de l'évaluation nationale en fin de 5<sup>ème</sup>. Cette évaluation, proposée à mi-parcours de la scolarité au collège, dans le courant du troisième trimestre, porte sur la compétence 1 (maîtrise de la langue française) et les mathématiques. Elle permet de disposer d'informations pédagogiques comme point d'étape entre les évaluations de CM2 et le DNB. Elle est destinée à tous les collèges publics et privés utilisant SIECLE.

SEREVA permet la saisie des résultats des élèves aux évaluations nationales de fin de 5<sup>ème</sup> et la mise à disposition de statistiques et de listes de groupes de compétences à destination des chefs d'établissements, ainsi que l'assistance aux enseignants dans le suivi personnalisé de l'élève.

### Cartographie de SEREVA 5<sup>ème</sup>

Schéma des échanges entre SEREVA et les autres modules SIECLE vie scolaire.



### Caractéristiques générales

L'application est dédiée à la saisie des résultats des élèves à l'évaluation en fin de 5<sup>ème</sup>. SEREVA est disponible dans le portail « ARENA » de SIECLE, sans maintenance ou installation par l'utilisateur au sein de l'établissement. Une partie du menu « administration », réservée au chef d'établissement permet de personnaliser son utilisation.

SEREVA offre la possibilité de:

- saisir pour chaque relevé d'information (question ou attendu devant être codé) de chaque exercice, les résultats des élèves aux épreuves de l'évaluation,
- exploiter sous forme d'indicateurs statistiques, par élève, par classe ou par établissement,
- créer des groupes de compétences sur la base de leurs résultats aux évaluations,
- saisir, pour les collèges de l'échantillon de la DEPP, les résultats des élèves aux séquences complémentaires.

## Profils utilisateurs

---

Les évaluations nationales ont lieu une fois dans l'année, au mois de mai ou juin. La saisie des résultats des évaluations des élèves est faite par les enseignants.

Selon le profil de l'utilisateur, les données sont accessibles en consultation et/ou en saisie.



Chef  
d'établissement

Le chef d'établissement

Il est l'administrateur de l'application et a **accès de plein droit à l'ensemble des fonctionnalités**, notamment la délégation de droit aux autres utilisateurs.



CPE

Et



Documentaliste

Les conseillers principaux d'éducation et les documentalistes

- Ils ont accès aux fonctionnalités de consultation **de plein droit pour l'ensemble des élèves** des classes dont ils ont la charge.

- Ils ont **accès** aux fonctionnalités **de saisie** mais après délégation du chef d'établissement par l'intermédiaire de DELEG-CE.



Enseignant

Les professeurs :

- Ils ont accès de plein droit aux fonctionnalités de **consultation** pour les élèves des classes qu'ils ont en charge.

- Ils ont accès aux fonctionnalités de **saisie** si le chef d'établissement leur accorde les droits.



Autre Personnel

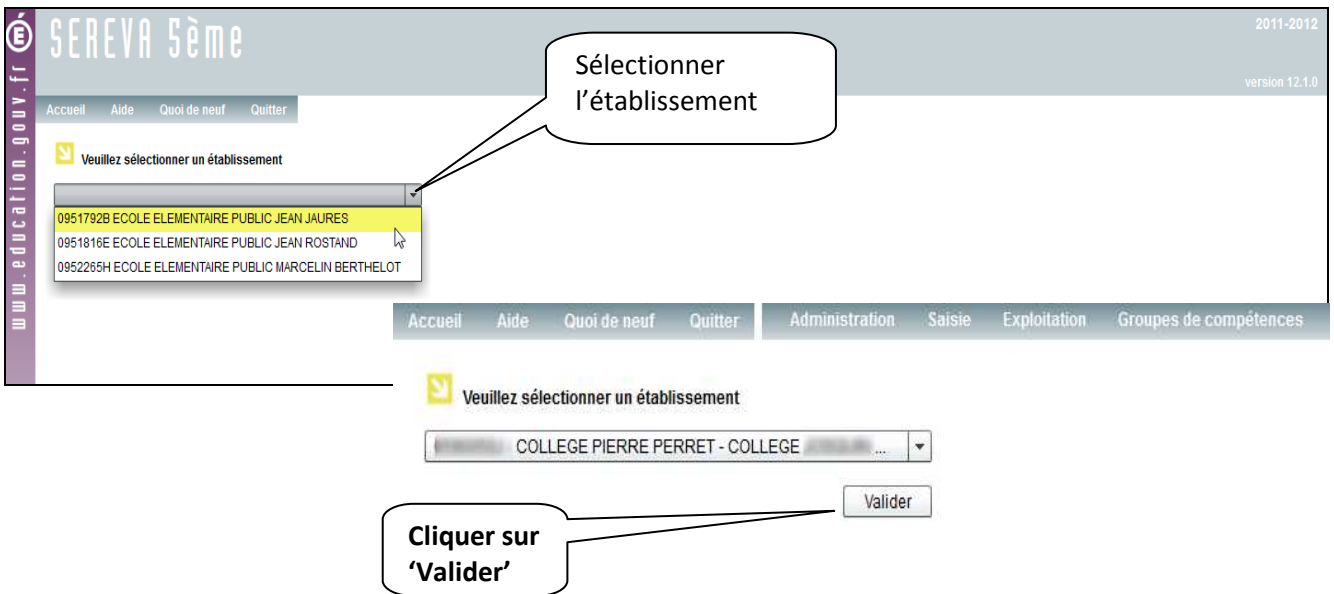
Les autres personnels rattachés à l'établissement peuvent avoir une délégation par le chef d'établissement des fonctionnalités d'administration, de saisie ou de consultation pour l'ensemble des élèves de l'établissement en précisant la durée de cet accès.

## Accès

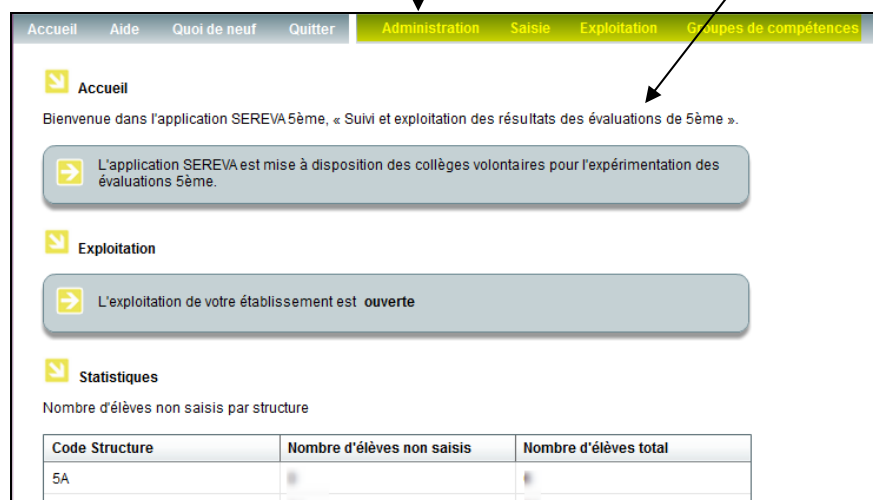
Après avoir choisi l'application SEREVA dans le portail ARENA,



L'administrateur doit sélectionner l'établissement concerné par la saisie et valider.

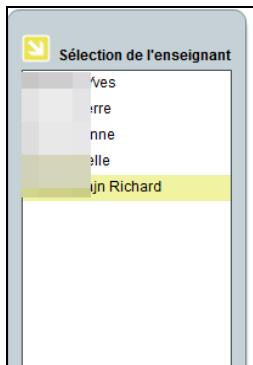


La page d'accueil s'affiche offrant ainsi la barre **du menu** et le message **de bienvenue**.



ADMINISTRATION

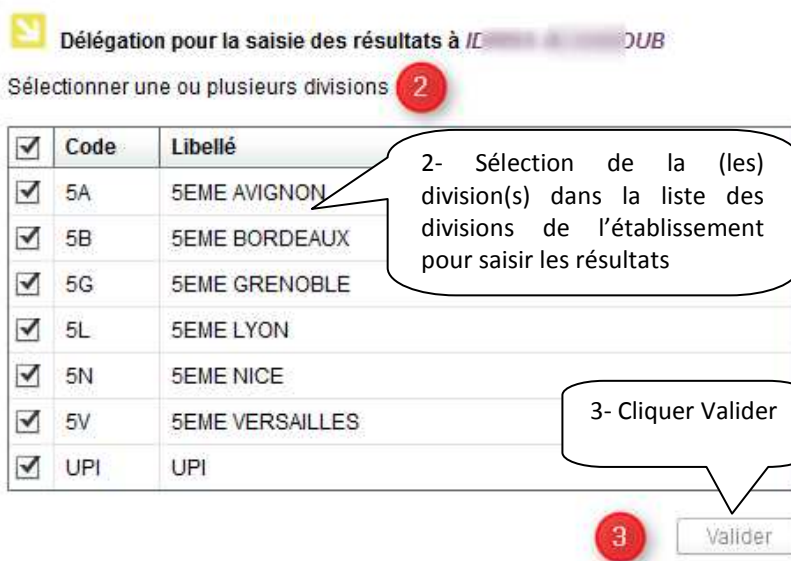
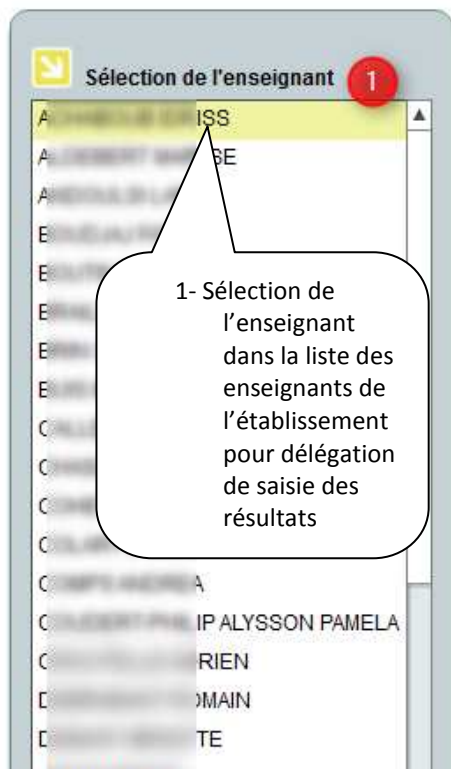
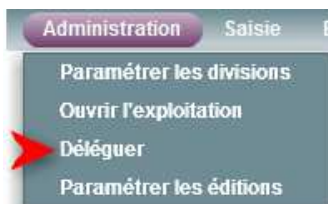
Paramétrage des profils utilisateurs



Le chef d'établissement peut déléguer à certains personnels de l'établissement (professeurs, CPE, personnels de surveillance ou d'administration) la saisie de la codification des réponses des élèves. Cette délégation peut concerner l'ensemble des élèves de l'établissement ou une partie des divisions.

Par défaut, aucun personnel, en dehors du chef d'établissement, n'a de profil en saisie. Un enseignant peut saisir les résultats de tous les élèves de l'établissement, y compris les élèves qu'il n'a pas, après délégation par le chef d'établissement. La liste des personnels de l'établissement est importée depuis STS Web.

La délégation peut se faire pour l'ensemble des élèves de l'établissement ou par classe.



➡ Pour les autres personnels (documentaliste, cpe, assistant d'éducation, assistant pédagogique, ...) la délégation pour la saisie se fait par l'intermédiaire de DELEG-CE.

Rappel des règles d'accessibilité à l'application SEREVA pour les autres personnels



Structures sélectionnées

**Délégation pour la saisie des résultats à SIMONE**

Sélectionner une ou plusieurs divisions :

<input type="checkbox"/>	Code	Libellé
<input type="checkbox"/>	501	CINQUIEME 1
<input checked="" type="checkbox"/>	502	CINQUIEME 2
<input type="checkbox"/>	503	CINQUIEME
<input checked="" type="checkbox"/>	504	CINQUIEME 4
<input type="checkbox"/>	505	CINQUIEME 5
<input type="checkbox"/>	506	CLNF2
<input type="checkbox"/>	510	CINQUIEME SEGPA1

**Valider**

## Paramétrage des classes concernées par l'évaluation

Par défaut, toutes les classes de cinquième sont concernées par l'évaluation. Si le chef d'établissement ne souhaite pas impliquer les élèves de certaines classes (par exemple les SEGPA) dans l'évaluation, il les désélectionne à l'aide de la fonctionnalité « Paramétrage des divisions ».

Accueil Aide Quoi de neuf Quitter Administration Saisie Exploitation Groupes de compétences

**Paramétrage des divisions concernées par l'évaluation**

Sélectionner une ou plusieurs divisions :

<input checked="" type="checkbox"/>	Code	Libellé
<input checked="" type="checkbox"/>	5A	SEME AVIGNON
<input checked="" type="checkbox"/>	5B	SEME BORDEAUX
<input checked="" type="checkbox"/>	5G	SEME GRENOBLE
<input checked="" type="checkbox"/>	5L	SEME LYON
<input checked="" type="checkbox"/>	5N	SEME NICE
<input checked="" type="checkbox"/>	5V	SEME VERSAILLES
<input checked="" type="checkbox"/>	UPI	UPI

**Valider**

## Ouverture fermeture de l'exploitation

Depuis ce menu, le chef d'établissement peut ouvrir et fermer l'exploitation sans aucune contrainte de date

Accueil Aide Quoi de neuf Quitter Administration Saisie Exploitation Groupes de compétences

**Accueil**

Bienvenue dans l'application SEREVA 5ème, « Suivi et exploitation des résultats des évaluations de 5ème ».

L'application SEREVA est mise à disposition des collègues volontaires pour l'expérimentation des évaluations 5ème. **message de bienvenue**

**Exploitation**

L'exploitation de votre établissement est **fermée**. **Etat de l'exploitation**

**Statistiques**

Nombre d'élèves non saisis par structure

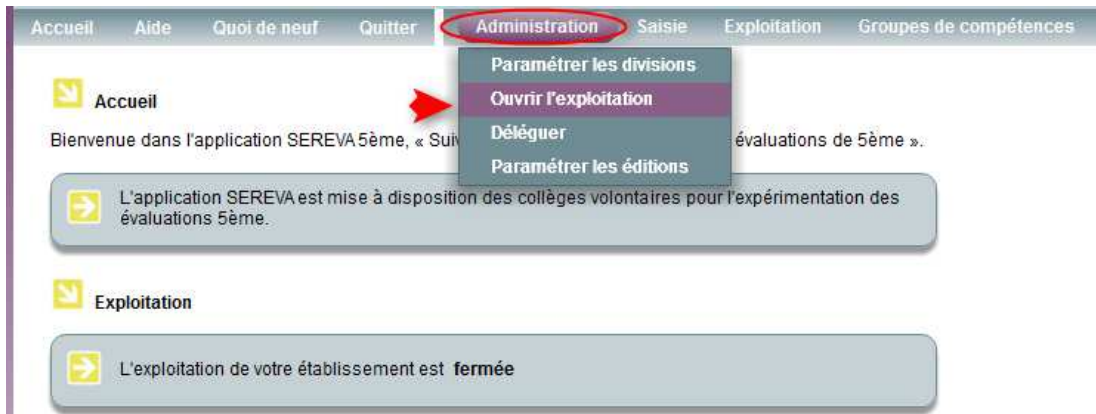
Code Structure	Nombre d'élèves non saisis	Nombre d'élèves total
5A		
5B		
5G		
5L		
5N		
5V		
UPI		

Liste des divisions de cinquième de l'établissement

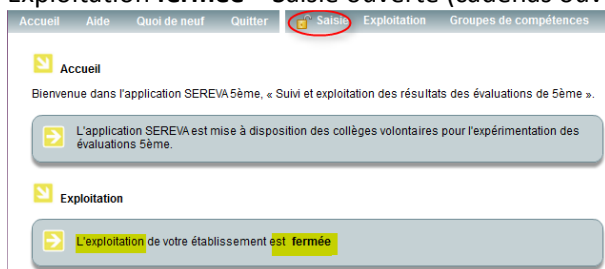
Par défaut l'application est configurée « en saisie », l'exploitation des résultats n'est donc pas disponible. Une fois les saisies finalisées, le chef d'établissement (administrateur) peut ouvrir la partie exploitation de l'application.

En cas de saisie incomplète ou d'erreurs, il est possible à tout moment, pour le chef d'établissement, de passer d'un mode à l'autre. Il n'existe pas de date d'ouverture et de fermeture par défaut, ces dates sont définies par le chef d'établissement en fonction des contraintes locales et de l'organisation présentée au conseil pédagogique.

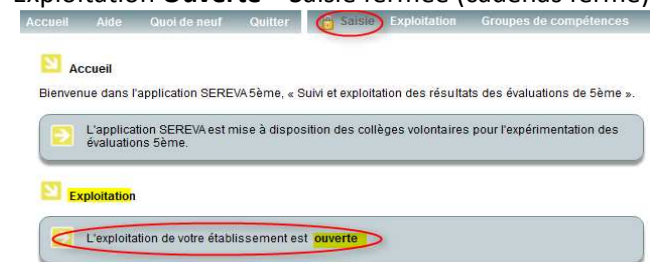
Le chef d'établissement autorise ainsi la saisie en fermant l'exploitation et inversement.



## Exploitation **fermée** = Saisie ouverte (cadenas ouvert)

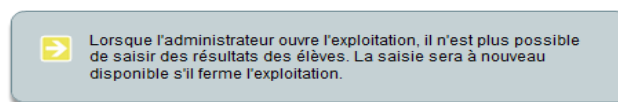


## Exploitation **Ouverte** = Saisie fermée (cadenas fermé)



**Attention :** à l'ouverture de l'exploitation le message d'information ci-après s'affiche ;

### Ouverture / fermeture de l'exploitation



[Ouvrir l'exploitation](#)

## Paramétrage des éditions

Cet écran affiche un formulaire de choix d'exploitation à paramétrer, il propose les valeurs suivantes :

- Synthèse individuelle
- Bilan individuel complet
- Bilan individuel détaillé
- Bilan global

- Taux de réussite
- Groupes de compétences

Liste des paramétrages selon le type d'exploitation sélectionnée :

✓ **Synthèse individuelle**

- *Compétences à afficher* : possibilité de sélectionner une ou deux compétences (Compétence1, Mathématiques)
- *Afficher les résultats de l'établissement* : une seule valeur sélectionnable (Oui ou Non)
- *Afficher les résultats de la division* : une seule valeur sélectionnable (Oui ou Non)

Paramétrage des éditions

The screenshot shows the 'Paramétrage des éditions' window with the 'Synthèse individuelle' tab selected. It contains three main sections:

- Compétences à afficher**: Two checkboxes, 'Compétence 1' and 'Mathématiques', both of which are checked.
- Afficher les résultats de l'établissement**: Two radio buttons, 'Oui' (selected) and 'Non'.
- Afficher les résultats de la division**: Two radio buttons, 'Oui' (selected) and 'Non'.

✓ **Bilan Individuel complet**

- *Compétences à afficher* : possibilité de sélectionner une ou deux compétences (Compétence1, Mathématiques)
- *Codification*: possibilité de sélectionner plusieurs valeurs ; Absent, Non-réponse, Exercice réussi, Réponse partielle, Réponse inexacte.

Paramétrage des éditions

The screenshot shows the 'Paramétrage des éditions' window with the 'Bilan individuel complet' tab selected. It contains two main sections:

- Compétences à afficher**: Two checkboxes, 'Compétence 1' and 'Mathématiques', both of which are checked.
- Codifications à afficher**: Six checkboxes, 'Absent', 'Non réponse', 'Exercice réussi', 'Réponse partielle', and 'Réponse inexacte', all of which are checked.

✓ **Bilan individuel détaillé**

- *Compétences à afficher* : possibilité de sélectionner une ou deux compétences (Compétence1, Mathématiques)
- *Afficher les résultats de la division* : une seule valeur sélectionnable (Oui ou Non)
- *Afficher les résultats de l'établissement* : une seule valeur sélectionnable (Oui ou Non)
- *Synthèse à afficher* : une seule valeur sélectionnable (valeurs possibles : Synthèse des résultats par compétence, Synthèse des résultats par domaine de compétence, Synthèse des résultats par item)
- *Choix de la présence graphique* : une seule valeur sélectionnable (Oui ou Non)

Paramétrage des éditions

Synthèse individuelle | Bilan individuel complet | **Bilan individuel détaillé** | Bilan global | Taux de réussite | Groupe de compétence

<b>Compétences à afficher</b> <input checked="" type="checkbox"/> Compétence 1 <input checked="" type="checkbox"/> Mathématiques	<b>Synthèses à afficher</b> <input type="radio"/> Synthèse des résultats par compétence <input type="radio"/> Synthèse des résultats par domaine de compétence <input checked="" type="radio"/> Synthèse des résultats par item
<b>Afficher les résultats de la division</b> <input checked="" type="radio"/> Oui <input type="radio"/> Non	<b>Afficher les résultats de l'établissement</b> <input checked="" type="radio"/> Oui <input type="radio"/> Non
<b>Graphique</b> <input checked="" type="radio"/> Oui <input type="radio"/> Non	

✓ **Bilan global**

- **Compétences à afficher** : possibilité de sélectionner une ou deux compétences (Compétence1, Mathématiques)
- **Afficher les résultats de la division** : une seule valeur sélectionnable (Oui ou Non)
- **Choix de la présence graphique** : une seule valeur sélectionnable (Oui ou Non)
- **Choix de l'axe** : une seule valeur sélectionnable (année de naissance, genre, PCS, MEF, division, division d'origine)
- **Indicateur** : une seule valeur sélectionnable (taux de réussite par item par compétence et par domaine, Distribution des codes)
- **Regroupement de l'histogramme** : une seule valeur sélectionnable (compétence, domaine de compétence, item)

Paramétrage des éditions

Synthèse individuelle | Bilan individuel complet | Bilan individuel détaillé | **Bilan global** | Taux de réussite | Groupe de compétence

<b>Compétences à afficher</b> <input checked="" type="checkbox"/> Compétence 1 <input checked="" type="checkbox"/> Mathématiques	<b>Choix de l'axe</b> <input type="radio"/> Année de naissance <input type="radio"/> Division <input type="radio"/> Division d'origine <input type="radio"/> Genre <input checked="" type="radio"/> PCS <input type="radio"/> MEF
<b>Afficher les résultats de l'établissement</b> <input checked="" type="radio"/> Oui <input type="radio"/> Non	<b>Indicateur</b> <input type="radio"/> Taux de réussite par item par compétence et par domaine <input checked="" type="radio"/> Distribution des codes
<b>Graphique</b> <input checked="" type="radio"/> Oui <input type="radio"/> Non	<b>Regroupement de l'histogramme</b> <input type="radio"/> Compétence <input type="radio"/> Domaine de compétence <input checked="" type="radio"/> Item

✓ **Taux de réussite**

- **Compétences à afficher** : possibilité de sélectionner une ou deux compétences (Compétence1, Mathématiques)

Paramétrage des éditions

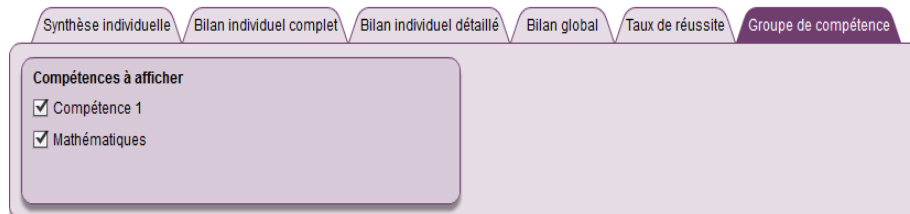
Synthèse individuelle | Bilan individuel complet | Bilan individuel détaillé | Bilan global | **Taux de réussite** | Groupe de compétence

<b>Compétences à afficher</b> <input checked="" type="checkbox"/> Compétence 1 <input checked="" type="checkbox"/> Mathématiques
--

✓ **Groupe de compétence**

- *Compétences à afficher* : possibilité de sélectionner une ou deux compétences (Compétence1, Mathématiques)

Paramétrage des éditions

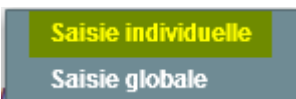


**SAISIE DES RESULTATS DES ELEVES**

Les enseignants peuvent coder les réponses des élèves par division, individuellement ou collectivement. La compétence 1 (maîtrise de la langue Française) est évaluée sous forme de **65 items** qui ne peuvent être codés que sous la forme de « 0, 1, 2, 9, A »  
 Les mathématiques sont évaluées sous forme de **66 items** codés identiquement à la première compétence et qui peuvent être complétés par des codes intermédiaires.

Code	Valeur
0	Pas de réponse
1	Bonne réponse
2	Réponse partiellement bonne considérée comme bonne
9	Mauvaise réponse
A	Absence de réponse (élève absent à l'épreuve)

**Saisie individuelle**



Menu : Saisie / Saisie individuelle

La liste des élèves est présentée en colonne à gauche de l'écran. La sélection peut se faire sur l'ensemble des élèves des divisions Concernées par l'évaluation ou pour une seule division.



Une fois l'élève sélectionné dans la liste, l'utilisateur accède à un écran de saisie présentant 2 ou 3 onglets :  
 - un dédié à la compétence 1 : maîtrise de la langue française

- un dédié aux mathématiques
- un pour l'échantillon le cas échéant

Annotations:

- Compétence 1 sélectionnée
- bouton retour à la liste des élèves
- Exercice n°1 Relevé d'Information 1 (RI)
- Affecter le code 1 ou A à tous les RI
- Réinitialiser /Valider
- Flèche pour passer aux exercices précédents
- Flèche pour passer aux exercices suivants

Interface content:

Retour Saisie individuelle des résultats de *Orlane* division 5B

Compétence 1 Mathématiques Echantillon

La maîtrise de la langue française Affecter à tous les relevés d'informations, le code: 1 A

Exercice 1		Exercice 2		Exercice 3	
RI1	1	RI6	1	RI11	1
RI2	1	RI7	1	RI12	1
RI3	1	RI8	1	RI13	1
RI4	1	RI9	1	RI14	1
RI5	1	RI10	1	RI15	1
				RI16	1
				RI17	1

Exercice 4		Exercice 5		Exercice 6	
	1	RI22	1	RI27	1
	1	RI23	1	RI28	
	1	RI24	1	RI29	
RI21	1	RI25	1	RI30	
		RI26	1	RI31	1

Réinitialiser Valider

Le passage d'un item à l'autre peut se faire avec la touche tabulation, entrée et/ou sortie souris. Le passage d'un onglet à l'autre n'efface pas la saisie, cependant il est nécessaire d'enregistrer la saisie pour passer d'un élève à l'autre.



A chaque fois que l'on affecte une note (   ) à tous les relevés d'informations, le message de confirmation suivant apparaît ;

**Confirmation**

Etes-vous sûr de vouloir attribuer le code 1 à tous les relevés d'information de cette compétence pour cet élève?

Une fois les saisies terminées, l'utilisateur doit valider sa saisie.

A la validation (clic sur le bouton valider), le message de confirmation ci près apparaît

**Information**

Enregistrement effectué.

Si l'utilisateur veut réinitialiser la saisie (clic sur le bouton réinitialiser), le message de confirmation ci après apparaît, avertissant que les données seront perdues.

**Confirmation**

Les modifications en cours n'ont pas été enregistrées. Souhaitez-vous continuer ?

Si oui, les données seront perdues.



## EXPLOITATION DES RESULTATS DES ELEVES



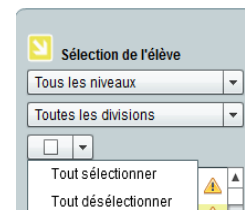
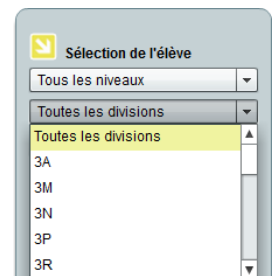
### Menu : Exploitation /Exploitation individuelle

Les résultats des évaluations sont exploités sous forme individuelle (transmission des résultats à la famille ou aux enseignants de l'élève) et sous forme collective (statistiques anonymées). Les tableaux peuvent être sauvegardés au format PDF.

Le chef d'établissement a également la possibilité d'importer les données au format de « .csv » pour les données statistiques non nominatives.

L'utilisateur doit :

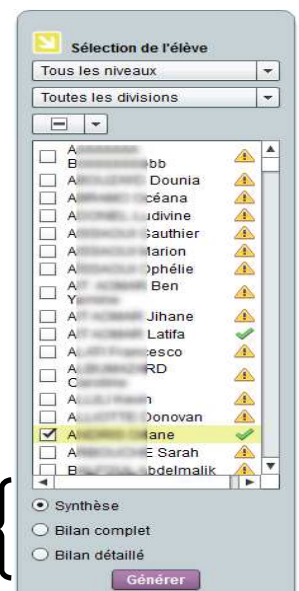
- Sélectionner un Niveau ou tous les niveaux
- Sélectionner une division ou toutes les divisions concernées par l'évaluation
- Sélectionner un ou plusieurs élèves



## Fiche de synthèse individuelle

Ce document est une fiche permettant de transmettre aux familles les résultats des évaluations de leurs enfants. Le chef d'établissement effectue le paramétrage pour toutes les classes ou pour chacune d'entre elles, en faisant apparaître ou pas la moyenne de la division et/ou de l'établissement.

Les trois formes de la fiche de synthèse



**a - Synthèse individuelle :** cette fiche détaille pour les mathématiques et la maîtrise de la langue les résultats des élèves.

Synthèse individuelle de [nom] Orlane

2012	[nom] Orlane		Moyenne de la division 5B		Moyenne de l'établissement	
	La maîtrise de la langue française*	Mathématiques *	La maîtrise de la langue française	Mathématiques	La maîtrise de la langue française	Mathématiques
Nombres de réussites (Code 1 et 2) <b>1</b>	65 sur 65	66 sur 66	65 sur 65	66 sur 66	65 sur 65	66 sur 66
Taux de réussite par compétence (Code 1 et 2) <b>2</b>	100.0 %	100.0 %	100.0 %	100.0 %	99.4 %	100.0 %
Taux de réussite globale (Code 1 et 2) <b>3</b>	100.0 %		100.0 %		99.7 %	
Taux de non-réponse (Code 0) <b>4</b>	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %

\* En cas d'absence de saisie de l'élève (case vierge ou code A) à une partie des épreuves, la case est grisée. Les résultats affichés ne prenant en compte qu'une partie des exercices, ils ne sont pas significatifs pour refléter le niveau de l'élève.

[Fichier PDF](#) [Fichier CSV](#)

La génération du fichier au format csv reste propre au profil administrateur (renseignant uniquement en PDF)

- 1** - nombre d'exercices réussis (par compétence)
- 2** - taux de réussite par compétence (en pourcentage)
- 3** - taux de réussite global (toutes compétences confondues en pourcentage)
- 4** - taux de non réponse

**b - Un bilan (individuel) complet d'un élève** sur le lequel apparait chaque exercice et son codage pour une ou les deux compétences.

**Compétence1 :** la maîtrise de la langue française  
Exportable au format pdf et csv

Bilan individuel complet de [nom] Orlane

Année 2012	[nom] Orlane élève de 5EME BORDEAUX				
	Absent (Code A)	Non-réponse (Code 0)	Réponse exacte (Code 1)	Réponse partielle (Code de 2 à 8)	Réponse inexacte (Code 9)
<b>La maîtrise de la langue française</b>					
Exercice 1 RI1			X		
Exercice 1 RI2			X		
Exercice 1 RI3			X		
Exercice 1 RI4			X		
Exercice 1 RI5			X		
Exercice 2 RI6			X		
Exercice 2 RI7			X		
Exercice 2 RI8			X		

[Fichier PDF](#) [Fichier CSV](#)

**Mathématiques** : exportable au format PDF et csv

Bilan individuel complet de **Orlane**

Orlane élève de 5EME BORDEAUX					
Année 2012	Absent (Code A)	Non-réponse (Code 0)	Réponse exacte (Code 1)	Réponse partielle (Code de 2 à 8)	Réponse inexacte (Code 9)
<b>Mathématiques</b>					
Exercice 1 RI1			X		
Exercice 2 RI2			X		
Exercice 3 RI3			X		
Exercice 4 RI4			X		
Exercice 5 RI5			X		
Exercice 6 RI6			X		
Exercice 7 RI7			X		
Exercice 8 RI8			X		

Fichier PDF Fichier CSV

**C - Un bilan détaillé sur lequel apparaît** les résultats selon les attendus du socle commun de connaissances et de compétences en fin de cinquième.

- par compétence
- par domaine de compétence.
- par items du livret personnel de compétences

**Sous forme de tableau**

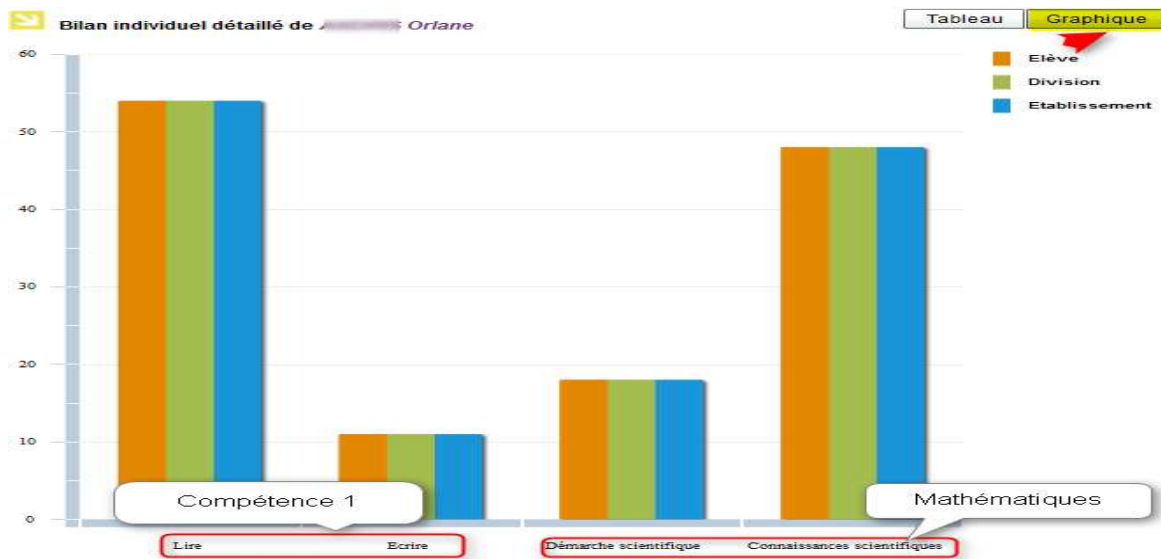
Bilan individuel détaillé de **Orlane**

Tableau Graphique

EVALUATIONS 5e, année 2012	Réussite de <b>Orlane</b> (Code 1 et 2) *	Non réponse de <b>Orlane</b> (Code 0) *	Division de 5B	Etablissement
La maîtrise de la langue française	65 sur 65	0 sur 65	65 sur 65	65 sur 65
<b>LIRE</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>54 sur 54</b>	<b>54 sur 54</b>
Adapter son mode de lecture à la nature et à l'objectif du texte proposé et à l'objectif personnel	5 sur 5	0 sur 5	5 sur 5	5 sur 5
Repérer les informations dans un texte à partir des éléments explicites et des éléments implicites nécessaires.	15 sur 15	0 sur 15	15 sur 15	15 sur 15
Utiliser ses capacités de raisonnement, savoir faire appel à des outils appropriés pour lire	9 sur 9	0 sur 9	9 sur 9	9 sur 9
Utiliser ses connaissances sur la langue (vocabulaire, grammaire et orthographe) pour lire	10 sur 10	0 sur 10	10 sur 10	10 sur 10
Dégager, par écrit ou oralement, l'essentiel d'un texte lu.	10 sur 10	0 sur 10	10 sur 10	10 sur 10
Manifester sa compréhension de textes	5 sur 5	0 sur 5	5 sur 5	5 sur 5

\* En cas d'absence de saisie de l'élève (case vierge ou code A) à une partie des épreuves, la case est grisée. Les résultats affichés ne prenant en compte qu'une partie des exercices, ils ne sont pas significatifs pour refléter le niveau de l'élève. L'indication « non évalué » apparaît lorsque le nombre d'absences est trop important.

Fichier PDF Fichier CSV

**Ou sous forme de graphique****Bilan Global ou Résultats d'un groupe, d'une classe ou de l'établissement****Menu : Exploitation /Bilan Global**

Bilan global : l'objectif est de transmettre **aux enseignants** les résultats des évaluations des élèves. Ce bilan est paramétrable par le chef d'établissement et correspond aux options suivantes :

- Choix de la structure
- Choix de la compétence
- Choix des éléments de comparaison
- Choix de la présence de graphique

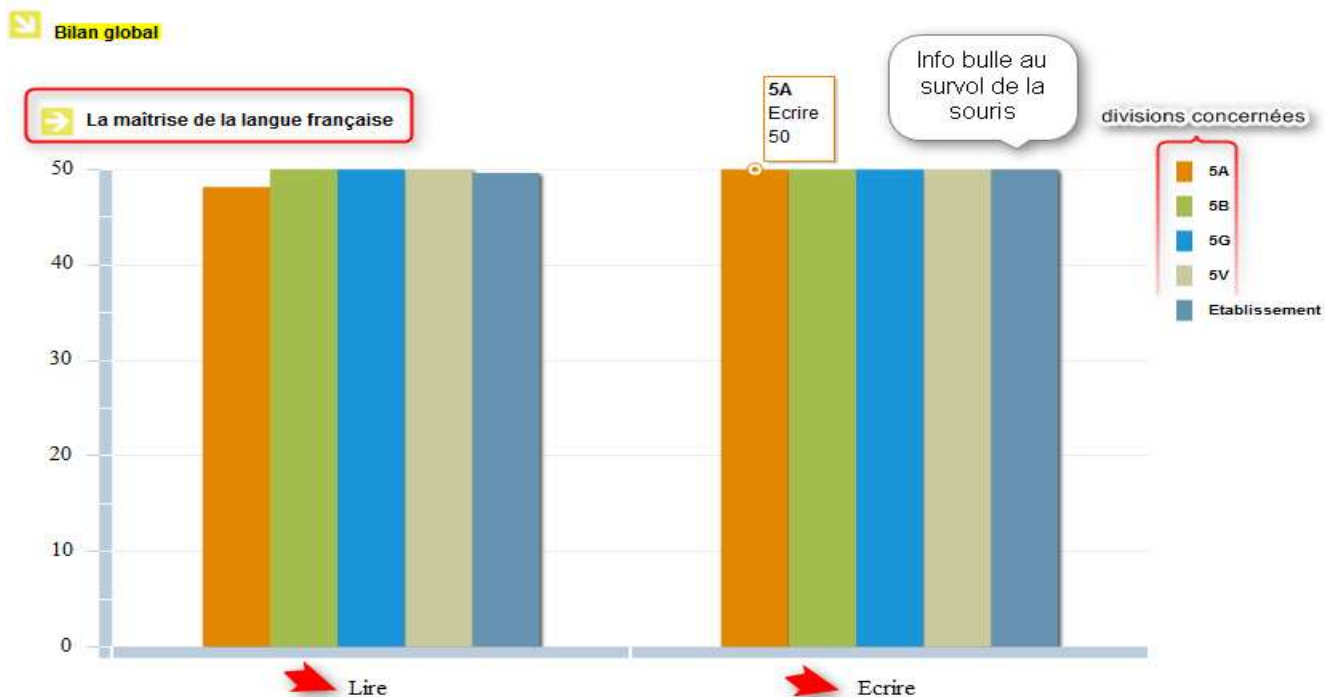
Structures sélectionnées

Bilan global Tableau Graphique

Discipline	Cinquième 1	Cinquième 2	Cinquième 3	Cinquième 4	Cinquième 5	Cinquième 6	Etablissement
Mathématiques	60/66	35/66	13/66	45/66	13/66	35/66	45/66
<b>PRATIQUER UNE DEMARCHE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE, RESOUDRE DES PROBLEMES</b>	xx/66	xx/66	xx/66	xx/66	xx/66	xx/66	xx/66
Rechercher, extraire et organiser l'information utile	30/66	35/66	13/66	45/66	13/66	35/66	45/66
Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes	60/66	35/66	13/66	45/66	13/66	35/66	45/66
Raisonnement, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale ou technologique, démontrer	60/66	35/66	13/66	45/66	13/66	35/66	45/66
Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer à l'aide d'un langage adapté	60/66	35/66	13/66	45/66	13/66	35/66	45/66
<b>SAVOIR UTILISER DES CONNAISSANCES ET DES COMPETENCES MATHÉMATIQUES</b>	60/66	35/66	13/66	45/66	13/66	35/66	45/66
Organisation et gestion de données : reconnaître des situations de proportionnalité, utiliser des pourcentages, des tableaux, des graphiques. Exploiter des données statistiques et aborder des situations simples de probabilité	60/66	35/66	13/66	45/66	13/66	35/66	45/66
Nombres et calculs : connaître et utiliser les nombres entiers, décimaux et fractionnaires. Mener à bien un calcul : mental, à la main, à la calculatrice, avec un ordinateur	60/66	35/66	13/66	45/66	13/66	35/66	45/66

Fichier PDF Fichier CSV

- Choix des graphiques : graphique pour les taux de réussite détaillés, pour les cinq domaines et les deux compétences (histogramme)
- Choix des indicateurs : taux de réussite par item, par domaine et par compétence
- Choix des axes : par division



## Taux de réussite

Menu : Exploitation /taux de réussite

Taux de réussite avec choix d'indicateurs en fonction du paramétrage effectué dans les éditions (pour une seule compétence ou pour les 2)

- Taux de réussite par relevé d'information par domaine et par compétence pour une ou plusieurs divisions
- Taux de réussite par item, par domaine, par compétence et par niveau pour une ou plusieurs divisions

**Taux de réussite**

Édition par relevé d'information
  Édition par item

Niveau : 
 Division : 
Générer

▪ Taux de réussite par relevé d'information et par compétence

Toutes les divisions		La maîtrise de la langue française		
Relevé d'information n°	Taux de réussite (code 1)	Taux de non-réponse (code 0)	Taux de réponses partielles (code 2 à 8)	Taux d'échec (code 9)
1	100.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %
2	100.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %
3	80.0 %	0.0 %	20.0 %	0.0 %
4	100.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %
5	100.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %
6	100.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %
7	100.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %

Compétence 1    Mathématiques

Fichier PDF    Fichier CSV

Compétence 1: La maîtrise de la langue française

Mathématiques

Relevé d'information

Toutes les divisions	Mathématiques			
Relevé d'information n°	Taux de réussite (code 1)	Taux de non-réponse (code 0)	Taux de réponses partielles (code 2 à 8)	Taux d'échec (code 9)
66	100.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %
67	100.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %
68	100.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %
69	100.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %
70	100.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %
71	100.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %
72	100.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %

[Fichier PDF](#)[Fichier CSV](#)

- Taux de réussite par item, par domaine, par compétence et par niveau pour une ou plusieurs divisions

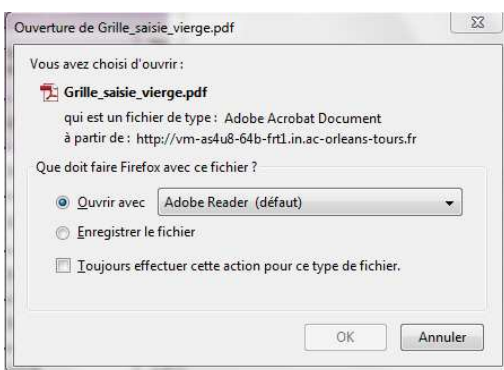
Items

		Compétence 1 Mathématiques		
		La maîtrise de la langue française		
		Taux de réussite (code 1)	Taux de non-réponse (code 0)	Taux de réussite par item
<b>LIRE</b>		94.4 %	0.0 %	3.7
Adapter son mode de lecture à la nature du texte proposé et à l'objectif poursuivi.		100.0 %	0.0 %	0.0
Repérer les informations dans un texte à partir des éléments explicites et des éléments implicites nécessaires.		100.0 %	0.0 %	0.0
Utiliser ses capacités de raisonnement, savoir faire appel à des outils appropriés pour lire		88.9 %	0.0 %	11
Utiliser ses connaissances sur la langue (vocabulaire, grammaire et orthographe) pour lire		90.0 %	0.0 %	10
Dégager, par écrit ou oralement, l'essentiel d'un texte lu.		90.0 %	0.0 %	0.0
Manifester sa compréhension de textes variés, par des moyens divers.		100.0 %	0.0 %	0.0

## Grille de saisie vierge

### Menu : Exploitation /Grille de saisie vierge

En cliquant dans le menu, la fenêtre suivante vous à ouvrir/enregistrer le fichier « Grille de saisie vierge » au format PDF. Cette grille, plus facile à manipuler que les cahiers des élèves à la saisie, permet aux enseignants de coder les réponses des élèves au cours de leur correction des cahiers.



Année 2012 - SEREVA  
Fiche de saisie rapide des résultats

Élève :  
Classe de 5e

Compétence	Séquence	Exercice	Coef. de pondération	Notes (du 0 au 20)	Coef. de pondération	Notes de correction 1	Notes de correction 2	Notes de correction 3	Notes de correction 4	Notes de correction 5	Notes de correction 6	
La maîtrise de la langue française	0	Exercice 1	R01	112								
			R02	112								
			R03	112								
		Exercice 2	R04	112								
			R05	112								
			R06	112								
		Exercice 3	R07	112								
			R08	112								
			R09	112								
		Exercice 4	R10	112								
			R11	112								
			R12	112								
Exercice 5	R13	122										
	R14	122										
	R15	122										
Exercice 6	R16	112										
	R17	112										
	R18	112										
Exercice 7	R19	112										
	R20	112										
	R21	112										
Exercice 8	R22	112										
	R23	112										
	R24	112										
Exercice 9	R25	112										
	R26	112										
	R27	112										
Exercice 10	R28	112										
	R29	112										
	R30	112										
Exercice 11	R31	112										
	R32	112										
	R33	112										
Exercice 12	R34	112										
	R35	112										
	R36	112										



## Historisation des résultats des évaluations

Les données individuelles seront historisées pendant 4 ans, le tableau statistique global de l'établissement pendant 10 ans.

**Attention** : les résultats des élèves ayant passé l'évaluation en mai 2012, peuvent être visualisés durant l'année scolaire 2012-2014 en sélectionnant la division dans laquelle ils se trouvent (en 4<sup>e</sup> donc).

## Groupes de compétences

Editions des groupes de compétences: dans SREVA, on peut éditer deux sortes de listes d'élèves, en fonction des groupes de besoin et faisant apparaître :

✓ En compétence 1 :

- Les élèves ayant des acquis solides
- Les élèves ayant des bons acquis
- Les élèves ayant des acquis encore fragiles
- Les élèves ayant des acquis insuffisants

✓ En Mathématiques :

- Les élèves ayant des acquis solides
- Les élèves ayant des bons acquis
- Les élèves ayant des acquis encore fragiles
- Les élèves ayant des acquis insuffisants

### A - Sous forme de Tableau:

Classe de Toutes les divisions	La maîtrise de la langue française					Mathématiques					
	Nom et prénom de l'élève	Acquis insuffisants	Acquis encore fragiles	Bon acquis	Acquis très solide	Absent	Acquis insuffisants	Acquis encore fragiles	Bon acquis	Acquis très solide	Absent
Elodie				X			X				

Fichier PDF Fichier CSV

### B – Par seuil

**Édition des groupes de compétences**

Édition sous forme de tableau Niveau : Cinquième Division : Toutes les divisions  
 **Édition des réussites par seuil** Niveau : Cinquième Générer  
 Édition sous forme de liste

Etablissement	La maîtrise de la langue française				Mathématiques			
	Acquis insuffisa...	Acquis encore f...	Bon acquis	Acquis très soli...	Acquis insuffisa...	Acquis encore f...	Bon acquis	Acquis très soli...
Classe de 53	0 %	0 %	0 %	100 %	100 %	0 %	0 %	0 %
Classe de 54								
Niveau de Cinquième	0 %	0 %	0 %	100 %	100 %	0 %	0 %	0 %

### C– Sous forme de Liste

**Édition des groupes de compétences**

Édition sous forme de tableau Niveau : Cinquième Division : Toutes les divisions  
 Édition des réussites par seuil Niveau : Sélectionner un niveau Générer  
 **Édition sous forme de liste**

**RÉSULTATS DES ÉVALUATIONS DE 5E, ANNÉE 2011**

**La maîtrise de la langue française**

- **Acquis insuffisants**
  - Aucun
- **Acquis encore fragiles**
  - Aucun
- **Bon acquis**
  - Aucun
- **Acquis très solide**
  - ██████████ Elodie (01/05/1998)
- **Absents**
  - Aucun

**Mathématiques**

- **Acquis insuffisants**
  - ██████████ Elodie (01/05/1998)

Les éditions sont toutes au format paysage, les titres sont répétés en haut de chaque page, les pages sont numérotées en bas à droite avec la date d'impression en bas à gauche.

Liste au format PDF

Académie de la Région de Bruxelles-Capitale

COLLEGE PIERRE PERRET - (BRUXELLES - ANNEE SCOLAIRE 2012-2013)

## Résultats des évaluations de 5e, année 2012

### La maîtrise de la langue française

- Acquis insuffisants

Aucun

- Acquis encore fragiles

Aucun

- Bon acquis

Aucun

- Acquis très solides

AJT AOMAR Lina (06/08/2000), ANDRIS Oriane (26/12/1999), BAUDUIN Alisson (24/01/2000), BECHICHE Safa (05/10/2000), BERCHEBRU Tom (28/04/1995)

- Absents

Aucun

### Mathématiques

- Acquis insuffisants

Aucun

- Acquis encore fragiles

Aucun

Edité le 22/02/2013

Page 1